

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	Текущий - устный ответ
	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	Текущий - устный ответ
	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	Текущий - устный ответ
	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа (практическая работа)
	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Текущий - устный ответ
	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа (практическая работа)
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», азимут, «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) промежуточный - письменная работа
различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	Текущий - устный ответ
объяснять причины смены дня и ночи и времён года	Текущий - устный ответ промежуточный - письменная работа
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
описывать внутреннее строение Земли;	Текущий - устный ответ
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»;	Текущий - устный ответ
«минерал» и «горная порода»;	
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора	Текущий - устный ответ
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	
различать горы и равнины;	Текущий - устный ответ
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Текущий - устный ответ

	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий, промежуточный - письменная работа
	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	Текущий, промежуточный - письменная работа
	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	Текущий - устный ответ
	классифицировать острова по происхождению;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	Текущий - устный ответ
	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
6 класс	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	Текущий - устный ответ
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Текущий - устный ответ
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Текущий - устный ответ
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный -
	письменная работа
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
различать питание и режим рек;	Текущий устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
сравнивать реки по заданным признакам;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий – устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа) промежуточный – письменная работа
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Текущий, промежуточный - письменная работа
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Текущий – устный ответ
называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Текущий – устный ответ
описывать состав, строение атмосферы	Текущий – устный ответ
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	Текущий – устный ответ
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Текущий - письменная работа (практическая работа) Текущий – устный ответ
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Текущий - устный ответ
различать виды атмосферных осадков;	Текущий - устный ответ
различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа
различать понятия «погода» и «климат»;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Текущий – устный ответ
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий – устный ответ
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Текущий - письменная работа
называть границы биосферы;	Текущий – устный ответ

	приводить п р и м е р ы приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Текущий – устный ответ
	различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	Текущий – устный ответ
	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	Текущий – устный ответ
	применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий – устный ответ Промежуточный – письменная работа
	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Текущий – устный ответ
	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Текущий – устный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
7 класс	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	Текущий - устный ответ
	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный –
		письменная работа

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Текущий - устный ответ Промежуточный – письменная работа
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	Текущий - устный ответ
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Текущий - устный ответ
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Текущий - устный ответ Промежуточный – письменная работа
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия типа земной коры;	Текущий - устный ответ
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Тематический – письменная работа
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Текущий, тематический, – письменная работа
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Текущий - устный ответ
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
описывать климат территории по климатограмме;	Текущий- письменная работа (практическая работа)
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Текущий - устный ответ
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	Текущий - устный ответ
различать океанические течения;	Текущий - устный ответ

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
географической информации;	
объяснять закономерности изменения температур ы, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа)
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Текущий- письменная работа (практическая работа)
сравнивать плотность населения различных территорий;	Текущий- устный ответ
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий- письменная работа (практическая работа)
различать городские и сельские поселения;	Текущий - устный ответ
приводить примеры крупнейших городов мира;	Текущий - устный ответ
приводить примеры мировых и национальных религий;	Текущий - устный ответ
проводить языковую классификацию народов;	Текущий - устный ответ
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Текущий- письменная работа (практическая работа)
определять страны по их существенным признакам;	Текущий - устный ответ Промежуточный письменная работа
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа)
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Текущий - устный ответ

	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Тематический и итоговый - письменная работа
	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и	Текущий - устный ответ
	фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей	
	природы, населения и хозяйства отдельных территорий	
	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - письменная работа
	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий- письменная работа (практическая работа) Текущий - устный ответ
	приводить примеры в за и м о д е й с т в и я п р и р о д ы и о б щ е с т в а в пределах отдельных территорий;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	Текущий - устный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
8 класс	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа)
	находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	Текущий - устный ответ

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Текущий - устный ответ
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Текущий - устный ответ
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущий - устный ответ
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	Текущий - устный ответ
проводить классификацию природных ресурсов	Текущий - устный ответ
распознавать типы природопользования	Текущий - устный ответ
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-	Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	работа Текущий - устный ответ
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Текущий - письменная работа Текущий - устный ответ
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Текущий - устный ответ

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Промежуточный письменная работа
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Тематический письменная работа
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Тематический, промежуточный письменная работа
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Тематический, промежуточный письменная работа
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Промежуточный письменная работа
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Промежуточный письменная работа
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Промежуточный письменная работа

проводить классификацию типов климата и почв России;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	Текущий - устный ответ
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра,	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
границы климатических поясов и областей, природно- хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Тематический, промежуточный - письменная работа
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Текущий - устный ответ Промежуточный - письменная работа
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Текущий - устный ответ
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Промежуточный - письменная работа
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	Текущий - устный ответ
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Текущий - устный ответ
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	Текущий - устный ответ Промежуточный - письменная работа
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Текущий - устный ответ

	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Тематический, промежуточный - письменная работа
	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Текущий - письменная работа (практическая работа)
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
9 класс	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России	Текущий - устный ответ
	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	работа)

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	Текущий - устный ответ
применять понятия «экономико- географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», « рекреационное хозяйство », « инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс », « машиностроительный комплекс », «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	Текущий - устный ответ
различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	Текущий - устный ответ
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Текущий – устный ответ

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	Текущий - устный ответ
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;	Текущий - устный ответ
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Текущий - устный ответ
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Текущий - устный ответ
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Текущий - устный ответ
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдалённых территорий для размещения предприятий и различных производств;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа
оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Текущий – устный ответ
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Текущий - устный ответ
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Текущий - устный ответ
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Текущий - устный ответ

2.Промежуточная аттестация

На основании ФЗ-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 155 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ

Формой промежуточной аттестации является:

Предметы	Классы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
Литература	годовая отметка	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Иностранный язык (английский язык)	годовая отметка	годовая отметка	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка
Математика	ВПР	ВПР		
Алгебра			ВПР	ВПР
Геометрия			годовая отметка	годовая отметка
Вероятность и статистика			годовая отметка	годовая отметка
Информатика			годовая отметка	ВПР * / годовая отметка
История	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Биология	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
География	годовая отметка	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Физика			ВПР * / годовая отметка	годовая отметка
Химия				ВПР * / годовая отметка
Обществознание				годовая отметка
Музыка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Изобразительное искусство	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	
Труд (технология)	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины				годовая отметка
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Для обучающихся 9-х классов

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диагностическая работа
Математика (алгебра)	Диагностическая работа
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка

Результаты процедур ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, проводимым в рамках промежуточной аттестации.

Предметы, проверяемые в рамках ВПР и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставаются в качестве текущей отметки.

В случае отсутствия обучающегося на ВПР по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 155.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «География» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

1. Оценивание устного ответа Отметка «5»

Обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально используются наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4»

Обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допущены незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- в ответе в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины

- ответ самостоятельный, но имеются неточности в изложении географического материала;

- даны неполные определения понятий, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- имеются конкретные представления элементарных и реальных понятий изучаемых географических явлений;

- показывает знание карты и умение ею пользоваться;

- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3»

Обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2»

Обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не сделал выводы и обобщения;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их

к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Оценивание практических работ Отметка «5»

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно: подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации, показаны необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки;

- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (если форма фиксации материалов не предложена учителем, то учащийся может ее выбрать сам). **Отметка «4»**

- работа выполнена в полном объеме и самостоятельно;

- допущено незначительное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);

- использованы указанные учителем источники информации, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;

- работа демонстрирует знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

- работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся;

- на выполнение работы затрачено больше времени, чем было определено;

- обучающийся показал знания теоретического материала, но возникли затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

- обучающийся оказался не подготовленным к выполнению работы или не приступил к выполнению работы;

- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;

- обучающийся показал незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. Оценивание письменных работ (контрольные работы, самостоятельные работы, географический диктант)

Отметка «5»

- работа выполнена полностью; полно раскрыто содержание; четко и правильно записаны географические научные термины и понятия;

- все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на все вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных

понятий, законов, теорий.

Отметка «4»

- работа выполнена полностью, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на все вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3»

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности;
- учащийся показывает понимание учебного материала, но недостаточно полно усвоил понятия и закономерности;
- усвоено основное содержание учебного материала, но допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Отметка «2»

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 50% от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать задачи, допущены грубые ошибки при использовании терминологии.

4. Оценивание работы с картой и другими источниками географических знаний Отметка «5»

- учащийся произвел правильный, полный отбор источников информации, рационально их использовал в определенной последовательности;
- соблюдена логика в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельно выполнил и сформулировал выводы на основе практической деятельности; аккуратно оформил результаты работы;
- контурная карта заполнена аккуратно и правильно; все географические объекты обозначены верно; контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»

- правильно произвел отбор источников информации, допущены неточности в использовании карт и других источников информации, в оформлении результатов;
- контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие недочеты или не указано местоположение 2-3 объектов.

Отметка «3»

- правильно использованы основные источники информации;
- допущены недочеты в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов;
- работа, выполненная в контурной карте, имеет ряд недочетов, но правильно указаны основные географические объекты;

Отметка «2»

- учащийся не умеет отбирать и использовать основные источники информации;
- допускает существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов;

- контурная карта заполнена не верно, либо обучающийся не сдал ее на проверку учителю.

5. Оценивание тестовой работы

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объём работы выполнен на 60-89%

Отметка «3» - объём работы выполнен на 40-59%

Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-39%

6. Оценивание проектов

Требования к структуре проектной работы (обязательные компоненты):

1. Введение
 - обоснование актуальности,
 - определение цели, задачи,
 - определение объекта, предмета, гипотезы исследования.
2. Основная часть
 - Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования, проектирования.
 - Практическая часть - описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)
3. Заключение (выводы и результаты).

Основные критерии оценивания проектной работы

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий

Отметка «5»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

Отметка «4»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников

Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.

Отметка «3»

1. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Работа самостоятельная, демонстрирующая

серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

2. Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада

3. Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

4. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

Отметка «2»

1. Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

2. Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

3. Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

4. Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

Общая классификация ошибок:

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

3. График контрольных мероприятий

5 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки ⁸
Географические методы изучения объектов и явлений. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	2 урок	Практическая работа
Представления о мире в древности. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	3 урок	Практическая работа
Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	9 урок	Практическая работа
Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Определение направлений и расстояний по плану местности	11 урок	Практическая работа
Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Составление описания маршрута по плану местности	14 урок	Практическая работа
Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	16 урок	Практическая работа
Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	17 урок	Практическая работа
Обобщающее повторение по разделу "Изображения земной поверхности"	20 урок	Контрольная работа
Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	24 урок	Практическая работа
Литосфера - каменная оболочка Земли	31 урок	Контрольная работа
Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Описание горной системы или равнины по физической карте	32 урок	Практическая работа
Сезонные изменения. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	34 урок	Практическая работа
6 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам	5 урок	Практическая работа
Озёра. Профессия гидролог. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации	6 урок	Практическая работа
Человек и гидросфера. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	9 урок	Практическая работа
Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров	17 урок	Практическая работа
Профессия метеоролог. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	20 урок	Практическая работа
Обобщающее повторение	22 урок	Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"
Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Характеристика растительности участка местности своего края	24 урок	Практическая работа
Обобщающее повторение	27/28 урок	Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа
Природные комплексы своей местности. Характеристика локального природного комплекса	31 урок	Практическая работа
7 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки
Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	2 урок	Практическая работа
Сейсмические пояса Земли. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	6 урок	Практическая работа

Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	7 урок	Практическая работа
Карты климатических поясов. Климатограмма. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	15 урок	Практическая работа
Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков	19 урок	Практическая работа
Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации	21 урок	Практическая работа
Методы определения численности населения, переписи населения. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам	24 урок	Практическая работа
Размещение и плотность населения. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	25 урок	Практическая работа
Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	29 урок	Практическая работа
Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	31 урок	Практическая работа
Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану	39 урок	Практическая работа
Сравнение географического положения двух (любых) южных материков	41 урок	Практическая работа
Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки	42 урок	Практическая работа

Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам	43 урок	Практическая работа
Обобщающее повторение "Южные материки"	45 урок	Контрольная работа по теме "Южные материки"
Евразия. Основные черты климата. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	55 урок	Практическая работа
Всероссийская проверочная работа	57 урок	Всероссийская проверочная работа
Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации	59 урок	Практическая работа
Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	64 урок	Практическая работа
Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)	65 урок	Практическая работа
Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	66 урок	Контрольная работа по теме "Северные материки"
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	67 урок	Практическая работа
8 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки
Воссоединение Крыма с Россией. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	4 урок	Практическая работа
Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	8 урок	Практическая работа
Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	13 урок	Практическая работа
Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	17 урок	Практическая работа
Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	23 урок	Практическая работа

Особенности рельефа своего края. Объяснение особенностей рельефа своего края	25 урок	Практическая работа
Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды	27 урок	Практическая работа
Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Определение и объяснение по картам	29 урок	Практическая работа
закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны		
Особенности климата своего края. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения	32 урок	Практическая работа
Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	34 урок	Практическая работа
Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	35 урок	Практическая работа
Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	39 урок	Контрольная работа по разделу "Природа России"
Горные системы азиатской части России. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	52 урок	Практическая работа
Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	53 урок	Практическая работа
Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	57 урок	Проверочная работа
Половой и возрастной состав населения России	58 урок	Контрольная работа
Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	59 урок	Практическая работа

Обобщающее повторение	63 урок	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"
Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	64 урок	Практическая работа
Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	67 урок	Практическая работа
Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	68 урок	Практическая работа
9 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки
Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	3 урок	Практическая работа
Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах	8 урок	Практическая работа
Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	9 урок	Практическая работа

Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)	13 урок	Практическая работа
Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	14 урок	Практическая работа
Обобщающее повторение	Урок 16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"
География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	Урок 20	Практическая работа
"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	Урок 25	Практическая работа
Морской и внутренний водный транспорт. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	Урок 28	Практическая работа
Рекреационное хозяйство. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	Урок 31	Практическая работа
Обобщающее повторение		Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	Урок 34	Практическая работа
Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	Урок 49	Практическая работа
Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	Урок 52	Практическая работа
Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	Урок 62	Практическая работа
Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	Урок 63	Практическая работа
Обобщающее повторение	Урок 64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"