

Является частью внутришкольной системы оценки образовательных результатов обучающихся

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»**

1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Текущий – устный ответ. Тематический – письменная работа.
	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий :жизнь, клетка, организм, метаболизм(обмен веществ и превращение энергии),гомеостаз(само регуляция),уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический – письменная работа.
	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г.Менделя, Т.Моргана, Н. И. Вавилова) и учения(о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Текущий – устный ответ, Тематический – письменная работа.
	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	Текущий – устный ответ, практическая работа. Тематический – практическая работа. Промежуточный – письменная работа

	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический – письменная работа
	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический – письменная работа
	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Текущий – письменная работа. Тематический – письменная работа
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Текущий – наблюдение. Тематический – практическая работа.
	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Текущий – доклад.
	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Текущий – доклад, реферат
11 класс	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Текущий – устный ответ. Тематический – письменная работа.

	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический – письменная работа.
	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический – письменная работа.
	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	Текущий – устный ответ, практическая работа. Тематический – письменная работа.
	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Текущий – устный ответ, письменная работа. Тематический – письменная работа. Итоговый – письменная работа
	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Текущий – устный ответ.
	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Текущий – устный ответ, практическая работа. Тематический – письменная работа.
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Текущий – устный ответ, практическая работа

	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Текущий – доклад, реферат
	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Текущий – устный ответ, доклад, реферат. Тематический Практическая работа.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии; владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности); владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент); умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития,	Текущий – Устный ответ, практическая работа

	размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора; умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	
11 класс	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; умение владеть системой	Текущий – Устный ответ, практическая работа

	биологических	
--	---------------	--

	знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И.Вернадского–о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта); умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия с о существования природы и человечества; умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные	
--	--	--

	результаты на ученических конференциях; умение	
--	--	--

	оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере; умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	
--	--	--

2.Промежуточная аттестация

На основании ФЗ-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 155 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ

Формой промежуточной аттестации является:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 А класс	11 А класс
Русский язык(Б) Алгебра и начала математического анализа(Б)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература(У)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам ,не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня Сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 Б класс	11Б класс
Русский язык (Б) Алгебра и начала математического анализа (У)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература (Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Информатика (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 В класс	11В класс
Русский язык(Б) Алгебра и начала	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ

математического анализа(У)		
Литература(Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня Сформированности УУД	

Результаты процедур ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, проводимым в рамках промежуточной аттестации.

Предметы, проверяемые в рамках ВПР и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставляются в качестве текущей отметки.

В случае отсутствия обучающегося на ВПР по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 155.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

Оценивание-процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету

«Биология» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования».

Оценивание устного ответа

Отметка «5»

дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний, с правильным использованием биологических терминов;
сформулировано точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком, носит самостоятельный характер;
правильно и обстоятельно даны ответы на дополнительные вопросы учителя;
в ответе отсутствуют ошибки и неточности или допущено не более одного недочёта, который легко исправлен по требованию учителя;
ответ подтвержден конкретными примерами;
Отметка «4»
дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний;
материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком, носит самостоятельный характер;
допущены 2-3 не существенные ошибки, исправленные по требованию учителя;
допущены незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даны неполные определения понятий, имеются неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
Отметка «3»
дан полный ответ, но при этом допущены существенные ошибки неточности в использовании научных терминов или ответ неполный, нарушена логика ответа;
дан неполный ответ, сопровождающийся наводящими вопросами со стороны учителя;
не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допущены ошибки при их изложении;
даны неполные ответы на вопросы учителя или воспроизведено содержание текста учебника, но упущены отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
ответ не содержит понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или даны неполные ответы на вопросы учителя, допущены одна-две грубые ошибки.
Отметка «2»
в ответе отсутствует понимание основного содержания учебного материала; основное содержание материала не усвоено или не раскрыто;
допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;
нет выводов и обобщений;
отсутствие связи основного содержания учебного материала с решением конкретных вопросов и задач по образцу;

допущено более двух грубых ошибок, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценивание практических/лабораторных работ

Отметка «5»

правильно определена цель работы, опыта;

работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;

правильно выполнен анализ погрешностей (9-11 классы);

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются расходные материалы);

осуществлен эксперимент по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием;

в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, вычисления и сделаны выводы, таблицы, рисунки, чертежи, графики выполнены карандашом;

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к отметке «5», но:

опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

эксперимент проведен не полностью;

в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы сделаны неполные.

Отметка «3»

Правильно определена цель опыта;

работа выполнена правильно не менее чем на 50%, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

подбор оборудования, объектов, материалов, а также работа по началу опыта осуществлена под руководством учителя;

в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

опыт проводился вне рациональных условий, что привело к получению результатов с большей погрешностью;

в отчете допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

допущена грубая ошибка в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправлена по требованию учителя.

Отметка «2»

е определена цель опыта;

работа выполнена не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

опыты, измерения, вычисления, наблюдения произведены неправильно;

в ходе работы и в отчете обнаружены в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»;

допущены две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием,

которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Оценивание письменных работ (контрольные работы, самостоятельные работы, биологический диктант)

Отметка «5»

работа выполнена полностью; полно раскрыто содержание; четко и правильно записаны биологические научные термины;

все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;

на все вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

учащийся обнаруживает верное понимание биологической сущности рассматриваемых закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Отметка «4»

Работа выполнена полностью, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;

ответ на все вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимно связей, выводах и решении задач;

учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3»

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности;

учащийся показывает понимание учебного материала, но недостаточно полно усвоил понятия и закономерности;

усвоено основное содержание учебного материала, но допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии

Отметка «2»

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 50% от общего объема задания);

учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать задачи, допущены грубые ошибки при использовании терминологии.

Оценивание тестовой работы

Отметка «5» - объем работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объем работы выполнена 60-89%

Отметка «3» - объем работы выполнена 40-59%

Отметка «2» - объем работы выполнен на 0-39%

Оценивание проектов

Требования к структуре проектной работы (обязательные компоненты):

Введение

-обоснование актуальности,

определение цели, задачи,

Определение объекта, предмета, гипотезы исследования

основная часть

Теоретическая часть -литературный обзор, методика исследования, проектирования.
Практическая часть-описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)

Заключение (выводы и результаты).

Основные критерии оценивания проектной работы

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

Сформированность предметных знаний и способов действий

Сформированность регулятивных действий

Сформированность коммуникативных действий

Отметка«5»

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

Отметка«4»

Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.

Отметка«3»

Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/

опровержению гипотезы неполный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Работа самостоятельна демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

Отметка «2»

Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
незнание наименований единиц измерения; неумение выделить в ответе главное;
неумение применять знания для решения задачи объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения;
неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
неумение пользоваться первоисточниками, учебниками и справочниками;
нарушение техники безопасности;
небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К **негрубым** ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочеты являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
ошибки в вычислениях;
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

3. График контрольных мероприятий

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП СОО	Этапы формирования	Способы оценки
Методы познания живой природы.	2 урок	Практическая работа
Использование различных методов при изучении биологических объектов		
Ферменты — биологические катализаторы. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)	6 урок	Лабораторная работа
Строение эукариотической клетки. Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	11 урок	Лабораторная работа
Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах	15 урок	Лабораторная работа
Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах	21 урок	Лабораторная работа
Сцепленное наследование признаков. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах	26 урок	Лабораторная работа
Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой	28 урок	Лабораторная работа
Наследственная изменчивость. Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах	29 урок	Лабораторная работа
11 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП СОО	Этапы формирования	Способы оценки
Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Сравнение видов по морфологическому критерию	4 урок	Лабораторная работа
Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Описание приспособленности организма и её относительного характера	7 урок	Лабораторная работа
Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях	13 урок	Практическая работа

Абиотические факторы. Морфологические особенности растений из разных мест обитания. Влияние света на рост и развитие черенков клевера	22 урок	Лабораторная работа
Экологические характеристики популяций. Подсчёт плотности популяций разных видов растений	24 урок	Практическая работа

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

10 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки
Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»	5 урок	Лабораторная работа
Органические вещества клетки — белки. Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	8 урок	Лабораторная работа
Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»	12 урок	Лабораторная работа
Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны»	17 урок	Лабораторная работа
Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»	19 урок	Лабораторная работа
Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза растительных клеток»	20 урок	Лабораторная работа
Сравнительная характеристика клеток эукариот. Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов»	23 урок	Лабораторная работа
Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	25 урок	Лабораторная работа
Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	29 урок	Лабораторная работа
Вирусы — неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса»	39 урок	Лабораторная работа
Хромосомы. Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»	44 урок	Лабораторная работа
Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»	46 урок	Лабораторная работа

Ткани растений. Лабораторная работа «Изучение тканей растений»	49 урок	Лабораторная работа
Ткани животных и человека. Лабораторная работа «Изучение тканей животных»	50 урок	Лабораторная работа
Органы. Системы органов. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения»	51 урок	Лабораторная работа
Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	68 урок	Лабораторная работа
Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных»	71 урок	Лабораторная работа
Размножение и развитие растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений»	72 урок	Лабораторная работа
Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований»	74 урок	Лабораторная работа
Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы"	75 урок	Лабораторная работа
Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы»	78 урок	Лабораторная работа
Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	87 урок	Лабораторная работа
Мутационная изменчивость. Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)»	89 урок	Лабораторная работа
Генетика человека. Практическая работа «Составление и анализ родословной»	91 урок	Лабораторная работа
Основные понятия селекции. Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных»	94 урок	Лабораторная работа
Методы селекционной работы. Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений»	95 урок	Лабораторная работа
Биотехнология как наука и отрасль производства. Практическая работа «Изучение объектов биотехнологии»	98 урок	Лабораторная работа
11 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООПООО	Этапы формирования	Способы оценки
Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»	7 урок	Лабораторная работа

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	13 урок	Лабораторная работа
Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность»	14 урок	Лабораторная работа
Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию»	15 урок	Лабораторная работа
История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов»	29 урок	Лабораторная работа
Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов»	32 урок	Лабораторная работа
Эволюция животных. Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных»	33 урок	Лабораторная работа
Место человека в системе органического мира. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»	42 урок	Лабораторная работа
Человеческие расы. Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека»	48 урок	Лабораторная работа
Методы экологии. Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований»	51 урок	Лабораторная работа
Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света»	54 урок	Лабораторная работа
Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры»	55 урок	Лабораторная работа
Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания»	56 урок	Лабораторная работа
Экологическая ниша вида. Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению»	68 урок	Лабораторная работа
Урбоэкосистемы. Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы»	80 урок	Лабораторная работа

