

Является частью внутришкольной системы оценки образовательных результатов обучающихся

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ
ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»**

1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10класс	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.	Текущий-устный опрос, тест, исторический диктант Тематический - письменная работа
	Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.	Текущий-устный опрос, тест, исторический диктант Тематический-письменная работа
	Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.	Текущий - устный опрос, Тематический – практикум Промежуточный – контрольная работа

	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	Текущий - устный опрос, исторический диктант Тематический - письменная работа, практикум, мини-проект.
	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образов жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	Текущий - устный опрос, историческое сочинение, реферат Тематический - письменная работа, практикум Промежуточный – контрольная работа

	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; различать историческую информацию из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий-устный опрос, практические задания Тематический-письменная работа, практикум Промежуточный – контрольная работа
	на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	
	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.	Текущий-устный опрос, защита проекта Тематический-письменная работа, практика Промежуточный – контрольная работа

	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими	Текущий-устный опрос Тематический-письменная работа, практикум Промежуточный – контрольная работа
	источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Текущий-устный опрос Тематический-практикум, исследовательский проект
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и	Текущий-устный опрос, работа с исторической контурной картой, схемой, таблицей, графиком Тематический-письменная работа, практикум

другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территории стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением	Текущий - устный опрос, реферат Тематический – практикум, проект Промежуточный – контрольная работа
	норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Текущий - устный опрос, реферат Тематический – практикум, проект Промежуточный – контрольная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля

11 класс	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России). Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и в общей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанным с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).	Текущий-устный опрос, тест, исторический диктант Тематический - письменная работа Итоговый-контрольная работа
	Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.	Текущий-устный опрос, тест, реферат Тематический-письменная работа, практикум.
	Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	Текущий-устный опрос, реферат Тематический – письменная работа, практикум Итоговый – контрольная работа
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с	Текущий-устный опрос, тест

	заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); различать историческую информацию из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	Тематический – письменная работа, практикум Итоговый – контрольная работа
	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).	Текущий – устный опрос, мини проект Тематический – письменная работа, практикум Итоговый – контрольная работа

	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить историческим периодом; выявлять общие различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории	Текущий-устный опрос, практикум Тематический-письменная работа, практикум Итоговый-контрольная работа
	России и в общей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора, документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Текущий-устный опрос, реферат, доклад, практикум Тематический – практикум
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных	Текущий-устный опрос, работа с исторической контурной картой, схемой, таблицей,

	источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать, называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.	графиком Тематический – письменная работа, практикум Итоговый – контрольная работа
--	--	---

	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения	Текущий-устныйопрос,проект Тематический–практикум
	результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.	
	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать оценку фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять историческую информацию по попытке фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Текущий-устныйопрос,проект Тематический–практикум

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945—2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России; - характеризовать роль нашей страны в этих процессах; — устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг.; — используя знания по истории России 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах. 2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945—2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; — характеризовать этапы развития мировой культуры 1945—2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; — характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру. 3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; — характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; — приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; — характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945—2022 гг. 4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг. Структура предметного	Текущий – устный опрос, проект Тематический – практикум Итоговый – контрольная работа

	результата включает следующий перечень знаний и умений: — называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; — указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; — объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг., используемые учеными-историками; — соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; — делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; — излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; — определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. 5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945—2022 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; — различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения; — группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку; — обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; — по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических	
--	--	--

	источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; — составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945—2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; — на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; — сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; — на основе изучения исторического материала 1945—2022 гг. устанавливать исторические аналогии. 6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); — самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; — самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности; — характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; — на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при	
--	---	--

	изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; — формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; — участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг., истории родного края; — публично представлять результаты проектной учебно-исследовательской деятельности. 7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; — самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; — определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; — рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945—2022 гг.; — используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945—2022 гг.	
--	--	--

11 КЛАСС	1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; — устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.; — используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах. 2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России; — характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры; — характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру. 3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; — характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; — приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; — характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г. 4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г. Структура	Текущий-устный вопрос, проект Тематический-практикум Итоговый-контрольная работа
------------------------	--	---

	предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.; — указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.; — объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками; — соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; — устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; — делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; — излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.; — определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. 5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.; — различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы; факты и мнения; — группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку; — обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;	
--	--	--

	— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; — составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; — на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.; — сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; — на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии. 6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); — самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; — самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; — на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации	
--	--	--

	объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; — формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; — участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края; — публично представлять результаты проектной учебно-исследовательской деятельности. 7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию; — самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; — определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.; — рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.; — используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.	
--	---	--

2.Промежуточная аттестация

На основании ФЗ-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 155 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 А класс	11 А класс
Русский язык(Б) Алгебра и начала математического анализа(Б)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература(У)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам ,не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 Б класс	11 Б класс
Русский язык (Б) Алгебра и начала математического анализа (У)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература (Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Информатика (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 В класс	11 В класс
Русский язык(Б) Алгебра и начала математического анализа(У)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература(Б)	Сочинение, приближенное к	Годовая отметка на основе

	формату итогового сочинения	среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня Сформированности УУД	

Результаты процедур ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, проводимым в рамках промежуточной аттестации.

Предметы, проверяемые в рамках ВПР и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставляются в качестве текущей отметки.

В случае отсутствия обучающегося на ВПР по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 155.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «История»

Оценивание – процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету

«История» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

1. Оценивание устного ответа Отметка «5»

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный

материал:

- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных

понятий;

- излагает материал литературным языком;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы,

учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении

проблем на творческом уровне;

- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4»

- обучающийся показывает знания изученного программного материала;

- дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического материала;

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров может обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3»

- обучающийся при ответе на поставленный вопрос демонстрирует общие представления

об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности и курсы в общей и/или

отечественной истории;

- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка «2»

- обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

2. Оценивание письменных работ Отметка «5»

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности разного уровня сложности;

- ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий;
- подбирают необходимые информационные источники, демонстрируют

теоретические знания, практические умения и навыки;

- допущено не более одного недочета;
- работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

- работа выполнена, но есть отклонение от необходимой последовательности, не

влияющее на правильность конечного результата;

- демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы;
- допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3»

- работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших работу на «отлично» учащихся;

- обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, теоретическими понятиями;

- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;

- приводятся отдельные факты, которые существенно не искажают достоверность информации, ответы демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий;

- допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»

- обучающийся не может самостоятельно выполнять различные задания;

- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;

- выполнено менее половины заданий или не выполнена работа;

- ответы показывают незнание исторических фактов и теоретических положений, пробелы в формировании универсальных учебных действий;

- допущено число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена отметка «3».

3. Оценивание работы с исторической контурной картой Отметка «5» 5-6 классы

- обучающийся читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- при устном ответе опирается на историческую карту;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте.

7-8 классы

- обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.);
- применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте, и/или выполняет познавательные задания на основе контурной карты.

9-11 классы

- обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (докладов, учебных проектов)

Отметка «4»

5-6 классы

- обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть неточности.

7-8 классы

- обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.);
- применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, допускает неточности в условных обозначениях.

9-11 классы

- обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте.

Отметка «3»

5-6 классы

- обучающийся выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;
- не соотносит историческую информацию с картой; использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде.

7-8 классы

- обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде.

9-11 классы

- обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- при устном ответе показывает отдельные объекты;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде

Отметка «2»

5-6 классы

- цвета объектов исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены;
- выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- задания не выполнены.

7-8 классы

- цвета объектов исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены;
- выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- задания не выполнены.

9-11 классы

- цвета объектов исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены;
- выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- задания не выполнены.

4. Оценивание работы с историческим источником Отметка «5»

6. классы

- обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления, значение содержащейся в нем информации;

- объясняет значение исторических понятий и терминов;
 - умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов);
- ;
- умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в источнике и учебном тексте;
 - умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.;
 - умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему.

7-8 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике;
- осуществляет комментированное чтение исторического источника;
- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему;
- привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;
- соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);
- умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- использует контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике;
- определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике;
- привлекает информацию источников при работе с учебными проектами.

9-11 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
- определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, делает выводы;

- аргументирует свою позицию по исторической проблеме спорной на источники; привлекает ряд источников при работе над учебным проектом.

Отметка «4»

5-6 классы

- обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления, значение содержащейся в нем информации;
- объясняет значение исторических понятий и терминов;
- умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов) ;
- умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.;
- умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему.

7-8 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- осуществляет комментированное чтение исторического источника;
- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему;
- привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;
- соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);
- умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике;
- привлекает информацию источников при работе с учебными проектами.

9-11 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
- определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- привлекает отдельные источники при работе над учебным проектом.

Отметка «3»

5-6 классы

- обучающийся определяет тип источника;
- объясняет значение исторических понятий и терминов сопоройна учебный текст и словари;
- умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов)

;

- умеет отвечать на отдельные вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему.

7-8 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения заданной точки зрения;
- осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, при помощи учителя составляет на его основе план, таблицу, схему;
- соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов).

9-11 классы

- обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида.

Отметка «2»

5-6 классы

- обучающийся не указал тип источника;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- дал ответ/составил схему или таблицу не в контексте задания.

7-8 классы

- обучающийся затрудняется с атрибуцией письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- затрудняется выбрать в тексте исторического источника факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

9-11 классы

- обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания, либо определяет события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- затрудняется анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- затрудняется рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида.

5. Оценивание тестовой работы

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объём работы выполнена 60-89%

Отметка «3» - объём работы выполнена 40-59%

Отметка«2»–объём работы выполнен на 0-39%

6. Оцениваниепроектов

Требованиякструктурепроектнойработы(обязательныекомпоненты):

1. Введение

-обоснованиеактуальности,

- определениецели, задачи,
- определениеобъекта,предмета,гипотезыисследования.

2. Основнаячасть

- Теоретическаячасть-литературныйобзор,методикаисследования, проектирования.
- Практическаячасть-описаниепроектаилиисследования(текстауникальностьболее 70%)

3. Заключение(выводыи результаты).

Основныекритерииоцениванияпроектнойработы

1. Самостоятельноприобретениезнанийирешениепроблем
2. Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий
3. Сформированностьрегулятивныхдействий
4. Сформированностькоммуникативныхдействий

Отметка «5»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядностииспользуются,выдержаныосновныетребованиякдизайнупрезентации,подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.Цельсформулирована,четкообоснована,самостоятельно осуществляетконтролькоррекциюдеятельности.Темаисодержаниепроектараскрыты.Авторуво время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления отзаявленнойтемывыходевыступленияотсутствуютАвторпроявляетхорошеевладениематериалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

Отметка«4»

1. РаботасодержитдостаточнополнуюинформациюизоднотипныхисточниковПроблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальностьтемыпроектаи еёзначимость раскрытыи обоснованы.Сделанынеобходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

3. Работаотличаетсячеткимиграмотнымоформлениемвсоответствииис установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контролькоррекциюдеятельности.Темаисодержаниепроектараскрытывнеполномобъеме.

Автору вовремя защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.

Отметка «3»

1. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

2. Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.

3. Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

4. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

Отметка «2»

1. Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

2. Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

3. Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правила и порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

4. Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

Общая классификация ошибок:

Грубые ошибки:

- незнание определения основных понятий, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

Негрубые ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность контурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы с справочной и другой литературой.

Недочеты:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- неточности в логической последовательности;
- неточности в терминологии;
- неточности при чтении легенды карты, ошибки, не искажающие смысл исторической информации, неточности в соотнесении исторической информации с картой или обозначении изучаемых исторических объектов (явлений) на контурной карте.

3. График контрольных мероприятий

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП СОО	Этапы формирования	Способы оценки
Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	4 урок	Проверочная работа
Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	12 урок	Проверочная работа
Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	18 урок	Проверочная работа
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»	23 урок	Проверочная работа
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	54-55 уроки	Контрольная работа/ Всероссийская проверочная работа
Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	67 урок	Проверочная работа
11 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП СОО	Этапы формирования	Способы оценки
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»	15 урок	Проверочная работа
Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945–2022 гг.»	23 урок	Контрольная работа
Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953–1964 гг.»	35 урок	Проверочная работа
Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	50 урок	Проверочная работа
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992–начало 2020-х гг.»	66 урок	Проверочная работа
Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.»	67 урок	Проверочная работа

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

10 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООПООО	Этапы формирования	Способы оценки
Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	9 урок	Проверочная работа
Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	35 урок	Проверочная работа
Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	47 урок	Проверочная работа
Наш край в 1914–1922 гг.	66 урок	Проверочная работа
Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	79 урок	Проверочная работа
Наш край в 1920–1930-х гг.	101 урок	Проверочная работа
Нацистский оккупационный режим	108 урок	Проверочная работа
Залинии фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	115 урок	Проверочная работа
11 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООПООО	Этапы формирования	Способы оценки
Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	24 урок	Устный ответ
Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	34 урок	Проверочная работа
Внешняя политика СССР: междуразрядкой и конфронтацией	52 урок	Проверочная работа
Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	85 урок	Устный ответ