

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	Общие сведения о языке Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	Стартовый - контрольная работа Текущий - устный ответ
	Язык и речь Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 32 пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	
	Текст Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно - смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный), передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Функциональные разновидности языка Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Текущий - устный ответ
	СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	
	Орфография Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	Лексикология Объяснять лексическое значение слова разными способами	Текущий - устный ответ, создание презентаций
	(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	Тематический - письменная работа
	Морфемика. Орфография Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Текущий - устный ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа

Морфология. Культура речи. Орфография Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
Имя существительное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скач- – -скач-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тематический - контрольная работа
Имя прилагательное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тематический - контрольная работа

	Глагол Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа

	(распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 36 и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного.) Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ (в рамках изученного).	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
6 класс	Общие сведения о языке Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.	Диагностический контроль - стартовый

	Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монологповествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них,	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	
	Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа

	указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из	
	лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 38 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	
	Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущий - фронтальная и индивидуальная проверка
	СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа

	стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	
	Словообразование. Культура речи. Орфография. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов,	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический - контрольная работа
	применять знания по орфографии в практике правописания. Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 39 Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.	
	Морфология. Культура речи. Орфография Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический – практическая работа
	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -ки -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание Ъ в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.	Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический – практическая работа
Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический – практическая работа, зачет	

	Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
7	Общие сведения о языке Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Текущий - устный ответ

	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200	Текущий - устный опрос Тематический - контрольная работа
	слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 41 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.	
	Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых	Текущий - устный ответ Тематический – контрольная работа

	типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	
	Функциональные разновидности языка Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный,	Текущий - устный ответ
	публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности. Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 42 в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
	Система языка Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	
	Морфология. Культура речи. Орфография Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Текущий - устный ответ Тематический – контрольная работа, тестирование
	Причастие Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	Текущий - устный ответ Тематический – тестирование, контрольная работа
	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вшедействительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ннстрадательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ	

предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	
Деепричастие Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Текущий – контрольная работа
Наречие Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	
Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Текущий – контрольная работа
Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Текущий - самостоятельная работа

Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Тематический - тестирование
Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике	Тематический, промежуточный - письменная работа
Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.	Тематический – контрольная работа
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	
Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.	Текущий – наблюдение Промежуточный - письменная работа

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Тип контроля, способ оценки
8 класс	Общие сведения о языке. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 46 объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).	Текущий – устный ответ, составление опорных конспектов
	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила	

	русского речевого этикета.	
	Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Текущий, тематический, промежуточный - устный ответ, практическая работа, создание презентаций, составление опорных конспектов, зачёт
	Функциональные разновидности языка	Текущий, тематический - практическая работа,
	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	устный ответ, контрольная работа.

Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.	Текущий, промежуточный – устный ответ, контрольный диктант
Словосочетание Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.	Текущий, тематический – устный опрос, контрольный диктант
Предложение Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать	Тематический, текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа, контрольная работа

	особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений,	
	применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Тематический, текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа, зачет, составление опорных конспектов, контрольный диктант
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Тип контроля, способ оценки

9 класс	Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	Текущий - устный опрос; тематический - самостоятельная работа Итоговый - ОГЭ
	Текст Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	Текущий - устный опрос, создание презентаций; тематический – тестирование Итоговый - ОГЭ
	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8	

	и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	
	Функциональные разновидности языка Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 51 Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными	Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа Итоговый - ОГЭ
	речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными	

разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа Итоговый - ОГЭ
Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 52 Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ	Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ
сложноподчинённых предложений. Применять нормы	

построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них	
Бессоюзное сложное предложение Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Федеральная рабочая программа Русский язык. 5–9 классы 53 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ
Прямая и косвенная речь Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании	Текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ

2.Промежуточная аттестация

На основании Ф3-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 155 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ

Формой промежуточной аттестации является:

Предметы	Классы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
Литература	годовая отметка	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Иностранный язык (английский язык)	годовая отметка	годовая отметка	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка
Математика	ВПР	ВПР		
Алгебра			ВПР	ВПР
Геометрия			годовая отметка	годовая отметка
Вероятность и статистика			годовая отметка	годовая отметка
Информатика			годовая отметка	ВПР * / годовая отметка
История	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Биология	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
География	годовая отметка	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Физика			ВПР * / годовая отметка	годовая отметка
Химия				ВПР * / годовая отметка
Обществознание				годовая отметка
Музыка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Изобразительное искусство	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	
Труд (технология)	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины				годовая отметка
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Для обучающихся 9-х классов

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диагностическая работа
Математика (алгебра)	Диагностическая работа
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка

Результаты процедур ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации по

русскому языку, математике, проводимым в рамках промежуточной аттестации.

Предметы, проверяемые в рамках ВПР и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставляются в качестве текущей отметки.

В случае отсутствия обучающегося на ВПР по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 155.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания. При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его

прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

1. Оценивание устного ответа

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности или языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» указывает на недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» ставится не только за устный ответ на уроке, но и за умения применять знания на практике.

2. Оценивание письменных работ

2.1. Объём и содержание контрольного диктанта

Класс	Примерный объём текста	Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм
5	1 полугодие 80 слов 2 полугодие 90 – 100 слов	- 12 различных орфограмм - 2–3 пунктограммы
6	100 – 110 слов	- 16 различных орфограмм - 3–4 пунктограммы
7	110 – 120 слов	- 20 различных орфограмм - 4–5 пунктограмм
8	120 – 140 слов	- 24 различные орфограммы - 10 пунктограмм
9-11	140 – 160 слов	- 24 различные орфограммы - 15 пунктограмм

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки в словах, написание которых регулируется ещё не изученными или не изучаемыми в школе правилами, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

При подсчёте количества ошибок необходимо учитывать их *повторяемость* и *однотипность*. *Повторяющейся* считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Два и более неправильных написания в одном слове так же, как и повторяющаяся ошибка, учитываются при подсчёте как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имён существительных, имён прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв *о–ё* после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и отымённых имён прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной.

Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами, обучающимся необходимо провести его семантический анализ целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти исправлений написания слов, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное *отметка «5»* не выставляется.

2.2 Оценивание контрольного диктанта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют; 1 негрубая орфографическая и 1 негрубая пунктуационная
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, 6 орфографических и 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)

«2»	7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных
-----	---

При проверке работы у учащихся 5 – 11 классов учитель подчёркивает ошибки и отмечает на полях знаком I – орфографическую ошибку, V – пунктуационную; в конце работы делается общий свод ошибок, на основе которого в соответствии с критериями оценивания выставляется отметка.

За контрольный диктант выставляется одна оценка. Если контрольная работа включает диктант и грамматические задания, например, проведение анализа отдельных слов, словосочетаний и предложений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям и за диктант выставляется две отметки.

2.3. Оценивание выполнения грамматических заданий

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Все задания выполнены правильно
«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

2.4. Оценивание изложений и сочинений

При проверке учитель обозначает (в необходимых случаях и исправляет) не только орфографические (И) и пунктуационные (V) ошибки, но и фактические (Ф), логические (Л), грамматические (Г), речевые (Р, подчёркиваются волнистой линией) на полях тетради

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании	1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	До 3 грамматических ошибок
«3»	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	До 4 грамматических ошибок

«2»	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не предоставлен	5 и более грубых орфографических ошибок
-----	--	--

Комментарии к созданию текста сочинения

Текст сочинения должен иметь уникальность (то есть не должен иметь заимствований из других текстов, исключая оправданное цитирование).

Текст должен иметь опору на литературное произведение, научную литературу по произведению, с указанием источника, исторические справки и словарные статьи, описание терминов и понятий.

Текст сочинения должен содержать аргументированную позицию пишущего по содержанию и художественным особенностям литературного произведения; по заявленной проблеме.

2.5. Оценивание словарного диктанта

В контрольный словарный диктант включаются слова с орфограммами, изученными в рамках разделов (тем), усвоение материала которых является объектом проверки. С каждым из включённых в словарный диктант словом должна быть проведена специальная работа, каждое из слов должно быть неоднократно записано обучающимися в составе различных языковых и речевых единиц не менее чем на трёх предыдущих уроках русского языка.

Объём словарного диктанта

Класс	Объём словарного диктанта
5	15–20 слов
6	20–25 слов
7	25–30 слов
8	30–35 слов
9-11	35–40 слов

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

2.6. Оценивание тестовой работы

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объём работы выполнен на 60-89%

Отметка «3» - объём работы выполнен на 40-59%

Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-39%

Оценивание проектов

Требования к структуре проектной работы (обязательные компоненты):

Введение

-обоснование актуальности,

определение цели, задачи,

определение объекта, предмета, гипотезы исследования.

Основная часть

Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования, проектирования.

Практическая часть - описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)

3. Заключение (выводы и результаты).

Основные критерии оценивания проектной работы

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

Сформированность предметных знаний и способов действий

Сформированность регулятивных действий

Сформированность коммуникативных действий

Отметка «5»

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты.

Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

Отметка «4»

Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме.

Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.

Отметка «3»

Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/

опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

Отметка «2»

Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

3. График контрольных мероприятий

5 КЛАСС

<i>Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки¹⁰</i>
Повторение изученного в начальной школе	8 урок	Контрольная работа по повторению изученного
Функционально-смысловые типы речи	20 урок	Практикум
Повествование как тип речи. Рассказ	22 урок	Практикум
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	25 урок	Практикум
Функциональные разновидности языка	29 урок	Практикум
Морфемика. Орфография	57 урок	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»
Устный рассказ	62 урок	Сочинение
Лексикология	70 урок	Контрольная работа по теме "Лексикология"
Сочинение-описание картины	84 урок	Сочинение
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	86 урок	Практикум
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	93 урок	Практикум
Диалог. Пунктуационное оформление диалога	97 урок	Практикум
Синтаксис и пунктуация	100 урок	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
Изложение выборочное	106 урок	Изложение
Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	111 урок	Практикум
Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	121 урок	Практикум
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	123 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Имя существительное"	126 урок	Контрольная работа
Сочинение-описание картины	134 рок	Сочинение
Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	136 урок	Практикум
Повторение по теме «Имя прилагательное»	139 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	140 урок	Контрольная работа
Глаголы совершенного и несовершенного вида	146 урок	Практикум
Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	148 урок	Проверочная работа

Правописание безударных личных окончаний глаголов	155 урок	Практикум
Правописание корней с чередованием е//и	159 урок	Практикум
Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	162 урок	Практикум
Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	166 урок	Итоговая контрольная работа
6 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки
Повторение изученного в 5 классе	10 урок	Диктант /контрольная работа
Монолог и диалог	16 урок	Практикум
План текста	22 урок	Практикум
Особенности функционально-смысловых типов речи	29 урок	Практикум
Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	38 урок	Практикум
Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	41 урок	Контрольная работа
Сочинение-описание природы и местности	59 урок	Сочинение
Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	63 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	64 урок	Контрольная работа
Морфемный и словообразовательный анализ слов	74 урок	Практикум
Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	76 урок	Практикум
Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	78 урок	Практикум
Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	80 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	81 урок	Контрольная работа
Описание помещения (интерьера)	93 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Имя существительное"	95 урок	Контрольная работа
Изложение подробное/сжатое	106 урок	Изложение
Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление)	109 урок	Практикум
Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	111 урок	Практикум

Правописание сложных имен прилагательных (закрепление)	113 урок	Практикум
Сочинение-описание внешности человека	114 урок	
Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	115 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	116 урок	Контрольная работа
Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	121 урок	Практикум
Склонение числительных	126 урок	Практикум
Синтаксическая роль имён числительных	133 урок	Практикум
Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	136 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Имя числительное"	138 урок	Контрольная работа
Сочинение-описание картины	148 урок	Сочинение
Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	157 урок	Практикум
Повторение по теме "Местоимение"	159 урок	Практикум
Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	162 урок	Практикум
Переходные и непереходные глаголы	167 урок	Практикум
Разноспрягаемые глаголы (закрепление)	169 урок	Практикум
Изъявительное наклонение (закрепление)	171 урок	Практикум
Условное наклонение глагола (закрепление)	175 урок	Практикум
Повелительное наклонение глагола (закрепление)	177 урок	Практикум
Употребление наклонений	179 урок	Практикум
Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление)	181 урок	Практикум
Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	184 урок	Практикум
Морфологический анализ глагола (закрепление)	188 урок	Практикум
Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	190 урок	Проверочная работа

Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	193 урок	Практикум
Орфографический анализ глагола	194 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Глагол"	195 урок	Контрольная работа
Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	203 урок	Итоговая контрольная работа
7 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки
Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием (по повторению изученного в 5-6 классах)	6 урок	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием
Сочинение на лингвистическую тему	9 урок	Сочинение
Тезисный план текста	13 урок	Практикум
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	15 урок	Практикум
Основные виды текста-рассуждения	17 урок	Практикум
Сочинение-рассуждение на тему	18 урок	Сочинение
Основные жанры публицистического стиля	22 урок	Практикум
Сочинение на тему	25 урок	Сочинение
Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	35 урок	Практикум
Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	37 урок	Практикум
Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	39 урок	Практикум
Сочинение/изложение	44 урок	Сочинение/изложение
Повторение темы "Причастие как особая форма глагола"	47 урок	Практикум
Диктант /Диктант с продолжением	48 урок	Диктант /Диктант с продолжением
Правописание не с деепричастиями	54 урок	Практикум
Деепричастия совершенного и несовершенного вида	56 урок	Практикум
Сочинение-описание картины	58 урок	Сочинение

Морфологический анализ деепричастия	60 урок	Практикум
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом	61 урок	Практикум
Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола"	63 урок	Практикум
Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	64 урок	Контрольная работа
Разряды наречий по значению	67 урок	Практикум
Степени сравнения наречий	69 урок	Практикум
Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	73 урок	Практикум
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	76 урок	Практикум
Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	78 урок	Практикум
Буквы о и е после шипящих на конце наречий	80 урок	Практикум
Буквы о и а на конце наречий	82 урок	Практикум
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	84 урок	Практикум
Диктант с грамматическим заданием	86 урок	Диктант с грамматическим заданием
Предлоги производные и непроизводные	92 урок	Практикум
Предлоги простые и составные	94 урок	Практикум
Правописание предлогов	96 урок	Практикум
Употребление предлогов в речи	98 урок	Практикум
Повторение темы «Предлог»	101 урок	Практикум
Разряды союзов	104 урок	Практикум
Правописание союзов	108 урок	Практикум
Повторение темы «Союз»	113 урок	Практикум
Разряды частиц	116 урок	Практикум
Правописание частицы не	119 урок	Практикум

Разграничение частиц не и ни	121 урок	Практикум
Повторение темы «Частица»	124 урок	Практикум
Повторение темы «Служебные части речи»	125 урок	Практикум
Междометия и звукоподражательные слова	127 урок	Практикум
Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи	129 урок	Практикум
Омонимия слов разных частей речи	131 урок	Практикум
Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	132 урок	Контрольная итоговая работа
8 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки
Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2 урок	Практикум
Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	3 урок	Практикум
Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	4 урок	Практикум
Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	5 урок	Практикум
Контрольная работа	6 урок	Контрольная работа
Монолог и диалог. Практикум	10 урок	Практикум
Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	13 урок	Практикум
Сочинение-рассуждение. Практикум	15 урок	Практикум
Сочинение на тему	16 урок	Сочинение
Повторение по теме. Практикум	21 урок	Практикум
Изложение подробное/сжатое	22 урок	Изложение
Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	27 урок	Практикум
Повторение темы «Словосочетание». Практикум	29 урок	Практикум
Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	31 урок	Практикум
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	32 урок	Практикум

Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	33 урок	Практикум
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	34 урок	Практикум
Предложения полные и неполные. Практикум	35 урок	Практикум
Изложение подробное/сжатое	38 урок	Изложение
Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	47 урок	Практикум
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	49 урок	Практикум
Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	51 урок	Практикум
Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	52 урок	Контрольная работа
Неопределённо-личные предложения. Практикум	57 урок	Практикум
Сочинение-описание картины	59 урок	Сочинение
Безличные предложения. Практикум	61 урок	Практикум
Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	63 урок	Практикум
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	67 урок	Практикум
Однородные и неоднородные определения. Практикум	69 урок	Практикум
Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	71 урок	Практикум
Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	73 урок	Практикум
Сочинение-рассуждение на тему	74 урок	Сочинение
Обособление приложений. Практикум	78 урок	Практикум
Обособление обстоятельств. Практикум	80 урок	Практикум
Обособление дополнений. Практикум	82 урок	Практикум
Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	84 урок	Практикум
Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	86 рок	Практикум

Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	87 урок	Контрольная работа
Предложения с обращениями. Практикум	89 урок	Практикум
Предложения с вводными конструкциями. Практикум	91 урок	Практикум
Предложения со вставными конструкциями. Практикум	94 урок	Практикум
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	95 урок	Практикум
Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	97 урок	Практикум
Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	98 урок	Итоговая контрольная работа
Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	99 урок	Практикум
Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	100 урок	Практикум
Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	101 урок	Практикум
Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	102 урок	Практикум
9 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки
Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	8 урок	Контрольная работа
Изложение подробное/сжатое	14 урок	Изложение
Информационная переработка научного текста. Практикум	22 урок	Практикум
Сочинение-рассуждение на тему	23 урок	Сочинение
Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	26 урок	Сочинение
Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	29 урок	Практикум
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	32 урок	Практикум
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	34 урок	Практикум

Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	37 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	38 урок	Контрольная работа
Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	42 урок	Сочинение
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	45 урок	Практикум
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	47 урок	Практикум
Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	62 урок	Практикум
Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	64 урок	Практикум
Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	66 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	67 урок	Контрольная работа
Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	71 урок	Практикум
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	73 урок	Практикум
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	75 урок	Практикум
Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	77 урок	Практикум
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	79 урок	Практикум
Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	80 урок	Практикум
Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	81 урок	Практикум
Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	83 урок	Практикум
Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	84 урок	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)
Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	89 урок	Практикум
Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	93 урок	Практикум
Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	97 урок	Практикум

Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	98 урок	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)
--	---------	--