

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»

#### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| Этап формирования         | Список итоговых планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Способ оценки, тип контроля                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 8 класс (базовый уровень) | раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе | Текущий - устный ответ                                     |
|                           | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                           | использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий - устный ответ                                     |
|                           | определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий - устный ответ                                     |
|                           | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ<br>Тематический - письменная работа |
|                           | описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А- группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий - устный ответ                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 9 класс (базовый уровень) | слоям)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|                           | классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий -<br>устный ответ<br>Тематический -<br>письменная<br>работа               |
|                           | характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий -<br>письменная<br>работа                                                 |
|                           | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий -<br>устный ответ<br>Тематический -<br>письменная<br>работа               |
|                           | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий –<br>письменная<br>работа                                                 |
|                           | применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий,<br>тематический,<br>промежуточный,<br>итоговый -<br>письменная<br>работа |
|                           | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).                                                                                                                                                                                                                                                    | Тематический-<br>практическая<br>работа                                           |
|                           | раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества | Текущий -<br>устный ответ                                                         |
|                           | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий -<br>устный ответ<br>Тематический -<br>письменная<br>работа               |
|                           | использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий -<br>устный ответ                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий -<br>устный ответ                                                         |
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; | Текущий -<br>устный ответ<br>Тематический -<br>письменная<br>работа               |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий -<br>устный ответ                                                         |
| характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий -<br>устный ответ<br>Тематический -<br>письменная<br>работа               |
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий -<br>письменная<br>работа                                                 |
| раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий -<br>устный ответ<br>Тематический -<br>письменная<br>работа               |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий –<br>письменная<br>работа                                                 |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий,<br>тематический,<br>промежуточный,<br>итоговый -<br>письменная<br>работа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);                                               | Тематический-<br>практическая<br>работа                             |
|  | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;                                 | Тематический-<br>практическая<br>работа                             |
|  | применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно- следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). | Текущий -<br>устный ответ<br>Тематический -<br>письменная<br>работа |

## 2.Промежуточная аттестация

На основании Ф3-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 155 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ

Формой промежуточной аттестации является:

| Предметы                            | Классы                  |                         |                         |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                     | 5 класс                 | 6 класс                 | 7 класс                 | 8 класс                 |
| Русский язык                        | ВПР                     | ВПР                     | ВПР                     | ВПР                     |
| Литература                          | годовая отметка         | ВПР * / годовая отметка | годовая отметка         | годовая отметка         |
| Иностранный язык (английский язык)  | годовая отметка         | годовая отметка         | ВПР * / годовая отметка | годовая отметка         |
| Математика                          | ВПР                     | ВПР                     |                         |                         |
| Алгебра                             |                         |                         | ВПР                     | ВПР                     |
| Геометрия                           |                         |                         | годовая отметка         | годовая отметка         |
| Вероятность и статистика            |                         |                         | годовая отметка         | годовая отметка         |
| Информатика                         |                         |                         | годовая отметка         | ВПР * / годовая отметка |
| История                             | ВПР * / годовая отметка | годовая отметка         | годовая отметка         | годовая отметка         |
| Биология                            | ВПР * / годовая отметка | годовая отметка         | годовая отметка         | годовая отметка         |
| География                           | годовая отметка         | ВПР * / годовая отметка | годовая отметка         | годовая отметка         |
| Физика                              |                         |                         | ВПР * / годовая отметка | годовая отметка         |
| Химия                               |                         |                         |                         | ВПР * / годовая отметка |
| Обществознание                      |                         |                         |                         | годовая отметка         |
| Музыка                              | годовая отметка         | годовая отметка         | годовая отметка         | годовая отметка         |
| Изобразительное искусство           | годовая отметка         | годовая отметка         | годовая отметка         |                         |
| Труд (технология)                   | годовая отметка         | годовая отметка         | годовая отметка         | годовая отметка         |
| Основы безопасности и защиты Родины |                         |                         |                         | годовая отметка         |
| Физическая культура                 | Сдача нормативов        | Сдача нормативов        | Сдача нормативов        | Сдача нормативов        |

Для обучающихся 9-х классов

| Учебные предметы                     | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Русский язык                         | Диагностическая работа         |
| Математика (алгебра)                 | Диагностическая работа         |
| По всем предметам, не указанным выше | Годовая отметка                |

Результаты процедур ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, проводимым в рамках промежуточной аттестации.

Предметы, проверяемые в рамках ВПР и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставляются в качестве текущей отметки.

В случае отсутствия обучающегося на ВПР по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 155.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «ХИМИЯ»**

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемому результату. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания. При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Химия» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по

мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

### **1. Оценивание устного ответа**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а также с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки

«3».

### **2. Оценивание расчетных задач**

**Отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся:

- понимает химическую сущность процесса (составление уравнения химической реакции); устанавливает пропорциональную зависимость (соотношение) между количеством вещества участников процесса во взаимосвязи; применяет соответствующие способы вычисления заданной физической величины; в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся:

- понимает химическую сущность процесса (составление уравнения химической реакции); устанавливает пропорциональную зависимость (соотношение) между количеством вещества участников процесса во взаимосвязи; применяет соответствующие способы вычисления заданной

физической величины, но имеются ошибки в вычислении; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся:

- понимает химическую сущность процесса (составление уравнения химической реакции); не может установить пропорциональную зависимость (соотношение) между количеством вещества участников процесса во взаимосвязи; не может применить соответствующие способы вычисления заданной физической величины; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах (нет округления).

**Отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся:

- отсутствие ответа на задание; имеются существенные ошибки в логическом рассуждении, а также в решении.

### **3. Оценивание практических работ**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, составлен отчет о проделанной работе (сделаны правильные наблюдения и выводы);
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием (соблюдены правила безопасной работы при выполнении химических опытов, правила работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов, грамотно обеспечены условия для проведения химических процессов, осуществлено наблюдение за ходом процесса;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы.

**Отметка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- выполнено правильно 50% работы или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в его объяснении, в оформлении практической работы, ошибка, которая исправляется по требованию учителя, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «2»:**

- допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в его объяснении, в оформлении практической работы, ошибку, которую учащийся не может исправить даже по требованию учителя, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

### **4. Оценивание письменных работ (контрольные работы, тесты)**

**5. Отметка «5»** - объём работы выполнен на 90-100%

**Отметка «4»** - объём работы выполнен на 60-89%

**Отметка «3»** - объём работы выполнен на 40-59%

**Отметка «2»** - объём работы выполнен на 0-39%

### **6. Оценивание проектов**

*Требования к структуре проектной работы (обязательные компоненты):*

1. Введение

- обоснование актуальности,

- определение цели, задачи,

- определение объекта, предмета, гипотезы исследования.

2. Основная часть
  - Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования, проектирования.
  - Практическая часть - описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)
3. Заключение (выводы и результаты).

#### **Основные критерии оценивания проектной работы**

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий

#### **Отметка «5»**

1. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты.

Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

#### **Отметка «4»**

1. Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме.

Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.

#### **Отметка «3»**

1. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость для

ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

2. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада

3. Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

4. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

#### **Отметка «2»**

1. Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

2. Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

3. Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

4. Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

#### **Общая классификация ошибок:**

**Грубые ошибки:** недостаточная глубина и осознанность ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей сравнения и классификации явления); отсутствие промежуточных преобразований при нахождении молярной массы вещества, нахождение неизвестного компонента из формулы, неверно расставлены коэффициенты в химическом уравнении, или их отсутствие, не расставлены индексы по валентности в формуле химического вещества, отсутствие уравнения реакции в задаче, неверная запись задачи, отсутствует оформление задачи, не указаны единицы измерения, не записана формула на нахождение количества вещества, либо массы или объема; формула нахождения массовой доли вещества в растворе. Не расставлены ионы в ионных уравнениях, неверно указан знак в ионе. Путают обозначение осадка и выделение газа.

**Негрубые ошибки:** определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности, например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона), арифметическая ошибка, но с учетом её решение доведено до конца

**Недочеты:** неаккуратная запись, описки и погрешности, которые не привели к искажению смысла, например, зеркальное написание химических символов, не на латинском языке написана массовая доля.

### 3. График контрольных мероприятий

#### 8 КЛАСС

| <i>Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО</i>                               | <i>Этапы формирования</i> | <i>Способы оценки</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                                             | 3 урок                    | Письменная работа     |
| Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»         | 4 урок                    | Практикум             |
| Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»                               | 5 урок                    | Практикум             |
| Признаки и условия протекания химических реакций                                                               | 15 урок                   | Письменная работа     |
| Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»                                                  | 25 урок                   | Письменная работа     |
| Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»                        | 26 урок                   | Практикум             |
| Понятие о кислотах и солях                                                                                     | 29 урок                   | Письменная работа     |
| Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»                         | 31 урок                   | Практикум             |
| Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества» | 38 урок                   | Практикум             |
| Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»                                                        | 39 урок                   | Письменная работа     |
| Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»   | 47 урок                   | Практикум             |
| Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"                                      | 50 урок                   | Письменная работа     |
| Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» / Всероссийская проверочная работа            | 59 урок                   | Письменная работа     |
| Окислители и восстановители                                                                                    | 66 урок                   | Письменная работа     |

#### 9 КЛАСС

| <i>Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО</i>                | <i>Этапы формирования</i> | <i>Способы оценки</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Виды химической связи и типы кристаллических решёток                                            | 4 урок                    | Письменная работа     |
| Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса» | 6 урок                    | Письменная работа     |
| Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»                                      | 16 урок                   | Практикум             |
| Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»   | 17 урок                   | Письменная работа     |
| Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»                | 20 урок                   | Практикум             |
| Практическая работа № 3 по теме «Получение                                                      | 30 урок                   | Практикум             |

|                                                                                                      |         |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| аммиака, изучение его свойств»                                                                       |         |                   |
| Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"   | 38 урок | Практикум         |
| Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»                                  | 42 урок | Практикум         |
| Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"                              | 53 урок | Практикум         |
| Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 59 урок | Практикум         |
| Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»                                    | 62 урок | Письменная работа |