Часть ООП ООО МБОУ СОШ №155

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №155»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практическая география»
для 9 класса

Срок реализации программы – 2026-2027 у.г.

Составитель: Начарова Е.В.,
учитель географии

Новосибирск, 2026 год

Оглавление

Пояснительная записка.....3
Актуальность и назначение программы.....3
Содержание курса внеурочной деятельности.....6
«Практическая география»:.....6
Методическое обеспечение программы.....10

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа имеет **общеинтеллектуальную направленность** и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Динамичное развитие современного мира, глобальные изменения климата, урбанизация, миграционные процессы и другие вызовы требуют пристального внимания к формированию географической грамотности школьников. География как наука помогает понять взаимосвязи между природными, экономическими и социальными процессами, осознать место России в мировом сообществе и роль человека в преобразовании окружающей среды. Одним из направлений ФГОС является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к природе и ответственности за будущее планеты. Программа формирует основные представления о географическом пространстве России, её природных богатствах и ресурсах, особенностях населения и хозяйства, а также о роли страны в мировой экономике и геополитике.

Актуальность разработки и создания данного курса обусловлена тем, что программа внеурочной деятельности «Практическая география» **направлена** на формирование и развитие умений применять географические знания при решении практических задач. Программа **поможет** школьнику: глубже изучить природные и социально-экономические процессы, происходящие в России и мире, приобрести навыки работы с географическими картами, статистическими данными и другими источниками информации, развить пространственное мышление и картографическую грамотность, научиться анализировать географические явления и прогнозировать их последствия, подготовиться к проверочным работам разного уровня и итоговой аттестации. Кроме того, разработанный курс будет способствовать развитию экологической культуры, осознанного отношения к природным ресурсам и формированию активной гражданской позиции в вопросах устойчивого развития.

Цели программы:

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма и экологической культуры через изучение природных богатств и географических особенностей России.

- Развитие личности, становление её экологической, экономической и геополитической культуры, ответственного отношения к окружающей среде.

- Развитие интереса к изучению географических наук и смежных дисциплин (экологии, экономики, обществознания).

- Формирование целостного представления о географическом пространстве России и мира, взаимосвязях между природными и общественными процессами.

- Освоение знаний о географических закономерностях, природных ресурсах, населении и хозяйстве России и мира.

- Овладение умениями:
  - получать и критически осмысливать географическую информацию из различных источников;
  - систематизировать и анализировать географические данные;
  - работать с картами, статистикой, геоинформационными системами;
  - применять географические знания для решения практических задач.

- Создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с окружающей средой и понимания роли географии в решении глобальных и региональных проблем.

- Формирование опыта применения полученных знаний для:
  - понимания взаимосвязи человека и природы;
  - оценки экологической ситуации в своём регионе и стране;

- принятия обоснованных решений в повседневной жизни с учётом географических факторов;
- ориентации в современном мире и понимания глобальных процессов.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Срок реализации программы –1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы функциональной грамотности, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Практическая география» предусмотрены такие формы занятий: практикум, эвристическая беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, коммуникативные и деловые игры, самостоятельные работы школьников, индивидуальные консультации педагога.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы учащихся, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении географических проектов и исследований;
- понимание роли гражданина в решении экологических и социально-экономических проблем территории проживания;
- уважение к правам и интересам других людей при обсуждении территориальных и ресурсных вопросов.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности через изучение уникальных природных объектов и ресурсов России;
- проявление интереса к географическим открытиям российских путешественников и учёных, достижениям отечественной географии;
- ценностное отношение к природному наследию России, памятникам природы, особо охраняемым природным территориям.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на принципы экологической этики и ответственного отношения к природе;
- готовность оценивать последствия хозяйственной деятельности человека с точки зрения устойчивого развития;
- осознание взаимосвязи между действиями человека и состоянием окружающей среды на локальном и глобальном уровнях.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к красоте природных ландшафтов России и мира;
- понимание роли географии в формировании культурного ландшафта и традиций народов.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и здоровья в контексте природных условий и экологической обстановки;
- понимание влияния природных факторов (климат, рельеф, природные опасности) на здоровье человека;

- способность адаптироваться к различным природным условиям.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в практических географических исследованиях, экологических акциях, благоустройстве территории;
- интерес к профессиям географического профиля (географ, эколог, картограф, метеоролог и др.).

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения экологических проблем;
- понимание взаимосвязей в системе «природа — хозяйство — население»;
- принятие ценностей рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация на современную систему географических знаний о закономерностях развития природы и общества;
- овладение навыками работы с географическими источниками информации;
- стремление совершенствовать географическую грамотность для принятия обоснованных решений.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям природной среды:

- освоение опыта ориентирования в пространстве, чтения карт, использования навигационных систем;
- умение оценивать природные риски и принимать меры безопасности;
- способность прогнозировать последствия природных явлений для жизни и деятельности человека.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений (рельеф, климат, природные зоны и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы, природными условиями и хозяйственной деятельностью;
- классифицировать географические объекты по различным признакам (типы климата, формы рельефа, виды природных ресурсов);
- выявлять закономерности размещения природных и хозяйственных объектов;
- использовать географические карты, статистические данные, космические снимки как источники информации;
- анализировать и интерпретировать географические данные из разных источников;
- прогнозировать изменения природных и социально-экономических процессов;
- применять методы географических исследований (картографический, статистический, полевой и др.);
- самостоятельно выбирать способы решения географических задач;
- оценивать достоверность географической информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- организовывать совместную работу при выполнении групповых географических проектов;
- распределять роли и обязанности в ходе практической работы;
- представлять результаты географических исследований в устной и письменной форме, с использованием карт, графиков, диаграмм;
- вести конструктивный диалог при обсуждении географических проблем;
- аргументировать свою точку зрения с опорой на географические факты;
- слушать и учитывать мнения других при решении географических задач.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- ставить цели и задачи при выполнении географических заданий;
- планировать этапы практической работы и исследования;
- выбирать оптимальные методы решения географических задач;
- осуществлять самоконтроль и самооценку результатов работы;
- вносить коррективы в работу на основе анализа ошибок;

- рефлексировать над процессом и результатами географической деятельности.

Предметные результаты

Учащийся научится:
- использовать различные источники географической информации (карты, статистические материалы, геоинформационные системы, интернет-ресурсы);
- читать и анализировать топографические и тематические карты, космические снимки;
- определять географические координаты, расстояния, направления, высоты точек на местности;
- описывать географическое положение объектов и территорий;
- характеризовать особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности и животного мира России и мира;
- объяснять закономерности размещения природных зон, населения и хозяйства;
- анализировать влияние природных условий на жизнь и деятельность человека;
- решать практические задачи на определение поясного времени, расчёт плотности населения, оценку ресурсообеспеченности;
- составлять краткую географическую характеристику территорий по плану;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- показывать на карте и называть основные географические объекты России и мира (горы, равнины, реки, озёра, города, экономические районы и т.д.).
- проводить несложные географические исследования и наблюдения;
- собирать и систематизировать географическую информацию для проектов;
- моделировать географические процессы и явления;
- анализировать современные геоэкологические проблемы и предлагать пути их решения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для ориентирования на местности, оценки природных условий, принятия экологически обоснованных решений;
- готовиться к итоговой аттестации по географии, решать задания ОГЭ повышенного уровня сложности.

Содержательные линии курса сгруппированы в восемь блоков-модулей: «Географическая оболочка: строение и свойства», «Население России: демография, расселение, миграции», «Природные ресурсы России и их рациональное использование», «Хозяйство России: отрасли и территориальная организация», «Регионы России: природно-хозяйственное районирование», «Россия в современном мире: геополитика и международные экономические связи», «География родного края: природа, население, хозяйство», «Основы геоинформационных технологий и картографического анализа».

Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях (практикумах).

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»:

Раздел 1. Географическая оболочка: строение и свойства

- Понятие географической оболочки, её границы и составные части.
- Взаимосвязь и взаимодействие компонентов природы (литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы).
- Географическая зональность и высотная поясность.
- Природные комплексы России: характерные черты и взаимосвязи.
- Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.
- Охрана природы и особо охраняемые природные территории России.

Раздел 2. Население России: демография, расселение, миграции

- Численность и динамика населения России. Демографические процессы.
- Плотность и размещение населения. Зона расселения.
- Городское и сельское население. Урбанизация в России.
- Национальный и религиозный состав населения.
- Миграции населения: виды, причины, направления.
- Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практикум 1. Анализ демографических показателей по регионам России. Построение графиков и диаграмм.

Раздел 3. Природные ресурсы России и их рациональное использование

- Виды природных ресурсов, их размещение и оценка.
- Минеральные ресурсы: месторождения и проблемы добычи.
- Водные, лесные, почвенные ресурсы.
- Рекреационные ресурсы и туризм.
- Проблемы рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Экологические проблемы крупных промышленных районов.
  Практикум 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов России. Составление картосхем.

Раздел 4. Хозяйство России: отрасли и территориальная организация

- Структура хозяйства России: первичный, вторичный, третичный секторы.
- Топливно-энергетический комплекс: состав, значение, география.
- Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.
- Агропромышленный комплекс: сельское хозяйство, пищевая промышленность.
- Транспортный комплекс: виды транспорта, транспортная сеть.
- Сфера услуг и её развитие.
  Практикум 3. Анализ отраслевой структуры хозяйства регионов России. Работа с экономическими картами.

Раздел 5. Регионы России: природно-хозяйственное районирование

- Принципы экономического районирования.
- Характеристика крупных экономических районов (Центральный, Северо-Западный, Поволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный и др.).
- Специализация районов, их роль в хозяйстве страны.
- Проблемы и перспективы развития регионов.
  Практикум 4. Сравнительная характеристика двух экономических районов России. Подготовка презентации.

Раздел 6. Россия в современном мире: геополитика и международные экономические связи

- Место России в мировой экономике и политике.
- Внешнеэкономические связи России. Экспорт и импорт.
- Участие России в международных организациях (СНГ, БРИКС, ШОС и др.).
- Геополитические интересы России в различных регионах мира.
- Транснациональные проекты с участием России (энергетические, транспортные и др.).
  Практикум 5. Анализ внешнеторговых партнёров России. Построение картодиаграмм.

Раздел 7. География родного края: природа, население, хозяйство

- Физико-географическая характеристика региона (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны).
- Население и расселение.
- Хозяйственная специализация региона.
- Экологические проблемы и пути их решения.
- Перспективы развития региона.
  Практикум 6. Исследование и описание территории родного края. Подготовка мини-проекта.

Раздел 8. Основы геоинформационных технологий и картографического анализа

- Современные источники географической информации: карты, космоснимки, ГИС.
- Работа с топографической картой: определение расстояний, направлений, высот.
- Чтение тематических карт (климатических, экономических и др.).
- Использование интернет-ресурсов для получения географической информации.
- Создание простых картографических моделей и схем.
  Практикум 7. Работа с интерактивными картами и геоинформационными системами.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	Количество часов, отведённых на	
			теоретические занятия	практические занятия (практикумы)
1	Введение.	1	1	-
2	Раздел 1. Географическая оболочка: строение и свойства	3	1	2
3	Раздел 2. Население России: демография, расселение, миграции	3	1	2
4	Раздел 3. Природные ресурсы России и их рациональное использование	3	1	2
5	Раздел 4. Хозяйство России: отрасли и территориальная организация	5	2	3
6	Раздел 5. Регионы России: природно-хозяйственное районирование	3	1	2
7	Раздел 6. Россия в современном мире: геополитика и международные экономические связи	5	2	3
8	Раздел 7. География родного края: природа, население, хозяйство	5	2	3
9	Раздел 8. Основы геоинформационных технологий и картографического анализа	5	2	3
10	Итоговое занятие.	1	-	1
	ИТОГО:	34	13	21

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1	Введение. Цели и задачи курса. Источники географической информации	1		
Раздел 1. Географическая оболочка: строение и свойства – 3 ч:				
2	Географическая оболочка: понятие, состав, свойства	1		ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
3	Практикум 1. Анализ природных комплексов России. Составление схем взаимосвязей компонентов природы	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений систематизировать материал из различных источников	**Сдам ГИА https://sdamgia.ru** ***ЯКласс*** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ https://www.yaklass.ru/p/history
4	Практикум 2. Изучение охраняемых природных территорий России. Работа с картами ООПТ	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений работать с картами	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
Раздел 2. Население России: демография, расселение, миграции – 3 ч:				
5	Численность, динамика, размещение населения России. Урбанизация.	1		ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
6	Практикум 3. Анализ демографических показателей регионов России (графики, диаграммы).	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ . https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное

			понятийным аппаратом, умений составлять диаграммы и графики	научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
7	Практикум 4. Изучение миграционных потоков: составление картосхемы.	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений проводить сравнительный анализ	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
Раздел 3. Природные ресурсы России – 3ч:				
8	Виды природных ресурсов, их размещение и оценка. Проблемы природопользования.	1		ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
9	Практикум 5. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов (расчёты, таблицы).	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений проводить сравнительный анализ	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
10	Практикум 6. Экологические проблемы добычи ресурсов: анализ кейсов.	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений проводить сравнительный анализ	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ

Раздел 4. Хозяйство России – 5 ч.:				
11-12	Структура хозяйства, ТЭК, промышленность, транспорт, сфера услуг.	2		ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
13	Практикум 7. Анализ отраслевой специализации экономических районов (работа с картами).	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений с картой, систематизировать материал из различных источников	***ЯКласс*** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ https://www.yaklass.ru/p/history
14	Практикум 8. Построение схемы транспортной сети России.	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений систематизировать материал из различных источников	***ЯКласс*** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ https://www.yaklass.ru/p/history
15	Практикум 9. Решение задач на расчёт экономических показателей (плотность населения, ресурсообеспеченность и т.д.).	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
Раздел 5. Регионы России – 3 ч.:				
16	Принципы районирования, специализация районов.	1		ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
17	Практикум 10. Сравнительная характеристика двух экономических районов (таблица, презентация).	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на	***ЯКласс*** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ https://www.yaklass.ru/p/history

			проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений проводить сравнительный анализ	
18	Практикум 11. Анализ карт размещения отраслей хозяйства.	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений работать с картой, анализ карты	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
Раздел 6. Россия в современном мире – 5 ч.:				
19-20	геополитика, внешнеэкономические связи, международные проекты.	2		ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
21	Практикум 12. Анализ торговых партнёров России (картодиаграмма).	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений умений проводить сравнительный анализ	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
22	Практикум 13. Моделирование геополитических сценариев.	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений	***ЯКласс*** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ https://www.yaklass.ru/p/history
23	Практикум 14. Работа с данными международных организаций (ООН, БРИКС и др.).	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

			умений проводить сравнительный анализ	«Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
Раздел 7. География родного края – 5 ч.:				
24-25	физико-географическая характеристика региона, население, хозяйство.	2		ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
26	Практикум 15. Исследование природных объектов родного края (фото, описания).	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений исследовательской работы	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
27	Практикум 16. Составление карты достопримечательностей региона.	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений работать с картой	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
28	Практикум 17. Мини-проект «Перспективы развития моего края».	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений составлять исследовательский проект	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
Раздел 8. Геоинформационные технологии – 10 ч.:				
29-30	Современные источники информации (ГИС, космоснимки, интерактивные карты).	2		ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru)

31	Практикум 18. Работа с Google Earth и Яндекс Картами.	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений работать с картой	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
32	Практикум 19. Создание простой картосхемы в ГИС-программе.	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений работать с картой	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
33	Практикум 20. Анализ данных дистанционного зондирования Земли.	1	Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений проводить сравнительный анализ	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к *ОГЭ.* Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ
34	**Итоговое занятие**	1		

Методическое обеспечение программы

Список учебно-методической литературы

1. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2021.
2. Гусева Е. Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2021.
3. Таможняя Е. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8–9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2020.
4. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. — М.: Просвещение, 1990.
5. Максимов Н. А. За страницами учебника географии. — М.: Просвещение, 1990.
6. Дронов В. П. (ред.) География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6–9 классы. — М.: Просвещение, 2009.
7. Пивоварова Г. П. По страницам занимательной географии. — М.: Просвещение, 1990.

Интернет ресурсы:

1. https://fipi.ru/oge – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) — демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ
2. https://resh.edu.ru/ – Российская электронная школа (РЭШ) — уроки по всем темам школьного курса географии
3. https://geoportal.rgo.ru/ – Геопортал Русского географического общества — карты, экспедиции, научные статьи
4. https://yandex.ru/maps – Яндекс Карты — спутниковые снимки, панорамы, построение маршрутов
5. https://meteoinfo.ru/ – Росгидромет — актуальная погода, прогнозы, климатические данные
6. https://www.mnr.gov.ru/ – Минприроды России — информация о природных ресурсах, ООПТ, экологии
7. https://rosstat.gov.ru/ – Федеральная служба государственной статистики (Росстат) — данные о населении, экономике регионов
8. https://www.nationalgeographic.com/ – Национальное географическое общество (National Geographic) — статьи, фото, видео о природе и культуре мира