

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

11 класс

на 2026-2027 учебный год

Срок освоения программы: 1 год

Составитель: Кривомазова О.С.,
учитель истории и обществознания

Новосибирск, 2026 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы воспитания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа курса имеет **общеинтеллектуальную направленность** и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Демократические преобразования в современной России, а также новые вызовы времени (негативные тенденции в культурной, духовно-нравственной жизни общества) требуют пристального внимания к проблемам гражданского образования в школе. Задачи гражданского образования решаются через историю, обществознание, литературу, другие учебные дисциплины, а также через специальные учебные курсы. Одним из направлений ФГОС является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Программа формирует основные представления о современном российском обществе, о России, как государстве, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина.

Актуальность разработки и создания данного курса обусловлена тем, что Программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» **направлена** на формирование и развитие умений применять знания обществоведческого курса при решении практических заданий/задач. Программа **поможет** школьнику более глубоко изучить основные сферы общественной жизни, приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, также ликвидировать возможные пробелы, подготовиться к проверочным работам разного уровня и итоговой аттестации. Кроме того, разработанный курс будет способствовать развитию адекватной самооценки учащегося.

Цели программы:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных сферах жизни, поддержки демократии ценности и культуры России, свободы и свободы человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных сферах жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способностей обучающихся к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса учащихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- развитие систем знаний о обществе и человеке, обеспечивающих целостность структуры общества, соответствующих современным стандартам научных знаний, и позволяет реализовывать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам разработки образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- владение навыками получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать экономическую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в классах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии

коррупции, в семейно-бытовой сферы, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и нормальных поступков.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Срок реализации программы –1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы функциональной грамотности, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» предусмотрены такие формы занятий: практикум, эвристическая беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, коммуникативные и деловые игры, самостоятельные работы школьников, индивидуальные консультации педагога.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы учащихся, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Содержание обучения

11 класс

Человек в обществе. Духовная культура. Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контекстуальная культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.

Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Экономическая жизнь общества. Введение в экономику. Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопосония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт.

Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера. Введение в социологию. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

Политическая сфера. Введение в политологию. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Введение в правоведение. Право как социальный институт. Понятие, признаки и

функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Понятие, структура и виды правовых норм.

Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право.

Система российского права. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания»:

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учет общественного мнения при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь.

В части экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части принятия ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определениями простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать экономическую проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- сохранение существующего признака или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, направлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельности (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие последствий деятельности, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных задач, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- обеспечить возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов аналитического познания;
- изучение деятельности по получению новых знаний, их преобразованию, преобразованию и применению в различных научных учреждениях, в том числе при создании научных и социальных проектов;
- формировать тип научного мышления, применять научную терминологию, основные понятия и методы социальной науки;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- выявлять причинно-следственные социальные связи и процессы и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценить интеллектуальный опыт;
- уметь переносить знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом распределения информации и изолированности, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценить достоверность, легитимность информации различных форм и представлений (в том числе полученных из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- интересоваться общением во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- Подробно и логично изложить свой вопрос с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- проводить совместную деятельность, организовывать и координировать действия в рамках нее: составлять план действий, определять действия с учетом всех целей участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценить качество своего вклада и вклада каждой команды в общие результаты по разработанным критериям;
- предлагать новые научно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической инновации;
- Изучайте позитивное стратегическое поведение в различных устройствах, включая креативность и воображение, чтобы быть инициативным.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных установках;
- самостоятельно составить план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и предпочтений;

дать оценку новым ситуациям, возникшим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;

делать осознанный выбор, стратегии поведения, решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать на себя ответственность за общепринятое решение;

оценить интеллектуальный опыт;

Обеспечение формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

Самоконтроль:

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуаций верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимают мотивы и приводят другие аргументы при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- владеть принципами общества как целостности развивающейся системы в единстве;

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательному труду, нормам морали и нравственности, праву и свободе человека, гуманизму, консервативности, справедливости, коллективизму, историческим единства народов России, преемственности, истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и традиций народов России, независимости и признания государства;

- владеть навыками определения смысла, выявить признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и рассмотрении социальных перспектив, в том числе достижений российской науки и искусства, основанных на научно-технологическом развитии Российской Федерации, при использовании естественных суждений и построений устных и письменных высказываний;

- определение различных смыслов многозначных понятий, классифицировать и типологизировать на основе предложенных методов использования в социальных науках понятий и терминов, отражающих явления и процессы;

- владеть методами хранения, выявлять, объяснять и конкретизировать примеры причинно-следственных, иерархических и других связей подсистем и элементов общества;

- характеризовать особенности и последствия преобразований в духовной, экономической жизни российского общества;

- иметь представления о методах изучения социальных тенденций и процессов в социальных науках;

- применять знания для анализа социальной информации о путях многообразия и формирования общественного развития, российского общества, об угрозах и вызовах развития в XXI в.;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых средах, в т.ч. из неадаптированных источников, проводить целенаправленный поиск материалов для заполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, представлять образцы компонентов в информационных материалах, предлагать факты, выводы, оценочные суждения;

- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план ответов, анализировать неадаптированные тексты;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с другими национальностями и культурами в целях выполнения типичных социальных ролей, ориентации в текущих

общественных событиях, определения политической позиции, осознания принципов здорового образа жизни, продвижения непрерывного образования;

- понимать значение культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;

- понимать роль государства в экономике; пути достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовых услуг и инструментов, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений для достижения финансовых целей и управления личными финансами при реализации прав и использования потребителя финансовых услуг с учетом основных способов;

- давать оценку действиям людей в типичных (модельных) точках зрения социальных норм;

- самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные методы противодействия коррупции; определять стратегии решения социальных и межличностных вопросов; оценивать поведение людей с точки зрения экономики, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической разумности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;

- владеть правилами социального развития общества, критериями социальной стратификации; формами и факторами социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о территории и функциях политической системы общества, границ государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- владеть знаниями о правах как социальном регуляторе, системе прав и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах и механизмах защиты прав детей в Российской Федерации; правовом регулировании судебных, семейных, трудовых, налоговых, образования, урегулирования, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;

- владеть методами, удерживать, выявлять, объяснять причинно-следственные цепи, иерархические и другие связи при описании социальных объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества, права и морали, действий правовых регуляторов и развитие общественных процессов;

- характеризовать различия и последствия преобразований в социальных, политических сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;

- характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; органы контроля; государства, субъекты и органы государственной власти Российской Федерации;

- иметь представление о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;

- применять знания для анализа социальной информации об обществе и политическом развитии, направлений государственной политики в Российской Федерации, правового регулирования процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативных правовых актов, публикаций в средствах массовой информации;

- использовать политические и правовые знания для взаимодействия с другими национальностями и культурами в целях достижения выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных социальных событиях, определения независимой политической позиции;

- формулировать на основе социальных ценностей и знаний собственные мнения и аргументы по проблемам социальной мобильности;

- использовать основные понятия, теоретические положения, в том числе о социальном уровне российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях

политической власти, роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости обеспечения законности и правопорядка; судебной ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних;

- применять знания о конституционных принципах, национальной политике в Российской Федерации; социальных конфликтах, этносоциальных мероприятиях; государственной поддержке незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации в современном стиле; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственном служащем и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах уголовных правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовном процессе при моделировании ситуаций; приводить примеры из личного опыта;

- применять знания о правах и обязанностях потребителей финансовых услуг, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную национальными стандартами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;

- оценивать информацию по проблемам социальной, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающего по сетям сетевых коммуникаций, определять степень значимости информации; соотносить различные аспекты взаимодействия, научные события, правовые отношения, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) точках зрения социальных норм, в том числе норм морали и прав;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные методы противодействия коррупции; определять стратегии решения социальных и межличностных вопросов; оценивать поведение людей и поведение с точки зрения социальных норм, норм, включая мораль и права, ценности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

Содержательные линии курса сгруппированы в пять блоков-модулей: «Человек в обществе. Духовная культура. Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Экономическая жизнь общества. Введение в экономику», «Социальная сфера. Введение в социологию», «Политическая сфера. Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Введение в правоведение».

Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях (практикумах).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количес тв о часов	Программное содержание	Форма работы/характеристика деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
1	Человек в обществе. Духовная культура.	6 ч	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Многообразие путей и форм общественного развития. Духовные ценности русского общества. Вклад русской культуры в формирование ценностей современного общества. Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Религия, её роль в жизни общества и человека. Достижения современного русского искусства.	Практикум. Решение познавательных и практических задач на применение системы знаний об основах общественных наук: социальной психологии, социологии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного	ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. Сдам ГИА https://sdamgia.ru Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie-611-klassy/11-klass/sotcialnaia-sfera-7284825

				уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом социальных наук. Исследовательская и проектная работа.	
2	Экономическая жизнь общества. Введение в экономику.	6 ч	<p>Роль экономики в жизни общества. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p>Функционирование рынков. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.</p> <p>Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской</p>	<p>Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней на применение системы знаний и умений устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономических объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в экономической сфере; характеризовать функции основных институтов.</p> <p>Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней на применение системы знаний и</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. <u>Сдам ГИА</u> https://sdamgia.ru Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie-611-klassy/11-klass/sotcialnaia-sfera-7284825</p>

			<p>Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.</p> <p>Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.</p> <p>Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p> <p>Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста. Мировая экономика.</p>	<p>умений анализировать рисунок (графическое изображение, иллюстрирующее изменение спроса/предложения); оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности и финансовой грамотности. Исследовательская и проектная работа.</p>	
3	Социальная сфера. Введение в социологию.	6 ч	<p>Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской</p>	<p>Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней на применение системы знаний и умений анализировать представленную информацию, объяснять связи социальных объектов, процессов, формулировать</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами.</p> <p><u>Сдам ГИА</u> https://sdamgia.ru</p> <p>Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» -</p>

			<p>Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Социализация личности и её этапы. Способы разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>аргументировать самостоятельные оценочные, прогностические и иные суждения, объяснения, выводы; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней на применение системы знаний и умений оценивать социальную информацию, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний оценку действиям людей в модельных ситуациях. Исследовательская и</p>	<p>открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. Класс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye-611-klassy/11-klass/sotsialnaia-sfera-7284825</p>
--	--	--	--	---	---

				проектная работа.	
4	Политическая сфера. Введение в политологию.	6 ч	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Избирательная система Российской Федерации.</p>	<p>Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней на применение системы знаний и умений устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в политической сфере жизни российского общества; характеризовать функции политических институтов. Исследовательская и проектная работа.</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. Сдам ГИА https://sdamgia.ru Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye-611-klassy/11-klass/sotcialnaia-sfera-7284825</p>
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской	8 ч	<p>Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Источники права. Законы и законодательный</p>	<p>Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней на применение</p>	

	<p>Федерации. Введение в правоведение.</p>		<p>процесс в Российской Федерации. Система российского права. Понятие и признаки правоотношений. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Правоохранительные органы Российской Федерации. Экологическое законодательство. Уголовное право. Основные принципы гражданского процесса. Административный процесс. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.</p>	<p>системы знаний и умений устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства. Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней на применение системы знаний и умений самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер</p>	
--	--	--	---	---	--

				юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. Исследовательская и проектная работа.	
6	Итоговое занятие.	2			
	ИТОГО:	34 ч			

Методическое обеспечение программы

Список учебно-методической литературы

1. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. –М.: Просвещение, 2022.
2. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2020.
2. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 10 - 11 кл.— М., 2020.
3. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М., 2022.
4. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2021.
5. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 2020.
6. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010Обществознание. 11 класс. Учебно-методическое пособие. Базовый уровень. Раздел «Экономика». СПб: СМИО Пресс, 2022
7. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2020.
8. Электронные пособия ЦОР.
9. Материалы по подготовке к ЕГЭ.

Интернет ресурсы:

<https://soc-oge.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ЕГЭ
<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.