

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

на 2026-2027 учебный год

Срок освоения программы: 1 год

Составитель: Кривомазова О.С.,
учитель истории и обществознания

Новосибирск, 2026 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ».....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа курса имеет **общеинтеллектуальную направленность** и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Демократические преобразования в современной России, а также новые вызовы времени (негативные тенденции в культурной, духовно-нравственной жизни общества) требуют пристального внимания к проблемам гражданского образования в школе. Задачи гражданского образования решаются через историю, обществознание, литературу, другие учебные дисциплины, а также через специальные учебные курсы. Одним из направлений ФГОС является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Программа формирует основные представления о современном российском обществе, о России, как государстве, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина.

Актуальность разработки и создания данного курса обусловлена тем, что Программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» **направлена** на формирование и развитие умений применять знания обществоведческого курса при решении практических заданий/задач. Программа **поможет** школьнику более глубоко изучить основные сферы общественной жизни, приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, также ликвидировать возможные пробелы, подготовиться к проверочным работам разного уровня и итоговой аттестации. Кроме того, разработанный курс будет способствовать развитию адекватной самооценки учащегося.

Цели программы:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания и культуры, приверженности правовым принципам, базовым ценностям нашего народа;
- развитие личности, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формирование у обучающихся целостной картины общества;
- освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Срок реализации программы –1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы функциональной грамотности, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» предусмотрены такие формы занятий: практикум, эвристическая беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, коммуникативные и деловые игры, самостоятельные работы школьников, индивидуальные консультации педагога.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы учащихся, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Содержательные линии курса сгруппированы в восемь блоков-модулей: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях (практикумах).

Содержание обучения

9 класс

Человек и его социальное окружение. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире. Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Перспективы развития общества. Информационное общество. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Человек в мире культуры. Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и

собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Человек в экономических отношениях. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Экономическая система и её функции. Собственность. Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура. Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Социализация личности. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Отношения в семье. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.

Человек в политическом измерении. Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство. Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Конституция

Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство. Местное самоуправление. Президент – Глава государства. Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Человек как участник правовых отношений. Основы российского права. Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли - продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Преступления и уголовная ответственность. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

- готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как важнейшего ориентира;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.);
- принятие ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой);

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- владеть приемами самоорганизации при выполнении учебной задачи;
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

- освоение и применение системы знаний об обществе, основных сферах общественной жизни;
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,

гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения учебных задач;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы/характеристика деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
1	Человек и его социальное окружение.	4 ч	Биологическое и социальное в человеке. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Отношения в малых группах. Межличностные отношения (деловые, личные). Конфликты в межличностных отношениях.	Практикум. Решение познавательных и практических задач на применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. Исследовательская и проектная работа.	<p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами.</p> <p>Сдам ГИА https://sdamgia.ru</p> <p>Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/</p> <p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/info/oge/oge-lending</p>
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире.	4 ч	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Роль информации и информационных технологий в	Практикум. Решение познавательных и практических задач на формирование умений устанавливать и объяснять	<p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами.</p>

			<p>современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Сущность глобализации. Глобальные проблемы и возможности их решения.</p>	<p>взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Исследовательская и проектная работа.</p>	<p>Сдам ГИА https://sdamgia.ru Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/info/oge/oge-lending</p>
3	Человек в мире культуры.	4 ч	<p>Культура, её многообразие и формы. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Общественные ценности. Волонтерское движение. Наука. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской</p>	<p>Практикум. Решение познавательных и практических задач на применение системы знаний о культуре, национальных ценностях современного русского общества, гуманистических идеях</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. Сдам ГИА</p>

			<p>Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.</p>	<p>мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, осознание ценности культуры и традиций народов России. Исследовательская и проектная работа.</p>	<p>https://sdamgia.ru Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/info/oge/oge-lending</p>
4	Человек в экономических отношениях.	4 ч	<p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Экономическая жизнь общества. Экономическая система и её функции. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.</p>	<p>Практикум. Решение познавательных и практических задач на формирование умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. Сдам ГИА https://sdamgia.ru Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. ЯКласс — школьный онлайн-</p>

			Государственная политика по развитию конкуренции.	практик); для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана. Исследовательская и проектная работа.	тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/info/oge/oge-lending
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.	4 ч	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Россия – многонациональное государство. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.	Практикум. Решение познавательных и практических задач на формирование умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Практикум. Решение познавательных и практических задач на формирование умений отражающих выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах	ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. Сдам ГИА https://sdamgia.ru Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/info/oge/oge-lending

				общественной жизни.	
6	Человек политическом измерении.	в	4 ч	<p>Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.</p>	<p>Практикум. Решение познавательных и практических задач на овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p> <p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами.</p> <p>Сдам ГИА https://sdamgia.ru Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/info/oge/oge-lending</p>
7	Гражданин государство.	и	4 ч	<p>Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Конституция Российской Федерации – основной закон. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.</p>	<p>Практикум. Решение познавательных и практических задач на формирование умений указывать основные функции, приводить примеры, моделировать ситуации, классифицировать, устанавливать существенные признаки общественных явлений и</p> <p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами.</p> <p>Сдам ГИА https://sdamgia.ru Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк</p>

				<p>процессов в политике. Практикум. Решение познавательных и практических задач на формирование умений сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.</p>	<p>https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>https://www.yaklass.ru/info/oge/oge-lending</p>
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.	4 ч	<p>Правовая норма. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Право собственности, защита прав собственности. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Правонарушение и юридическая ответственность.</p>	<p>Практикум. Решение познавательных и практических задач на овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных</p>	<p>ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами.</p> <p>Сдам ГИА https://sdamgia.ru</p> <p>Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>ЯКласс — школьный онлайн-тренажёр</p>

			<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.</p>	<p>по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/info/oge/oge-lending</p>
9	Итоговое занятие.	2			
	ИТОГО:	34 ч			

Методическое обеспечение программы

Список учебно-методической литературы

1. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, «Просвещение», М., 2020.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. «Просвещение», М., 2022.
3. Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс», «Просвещение», М., 2019
4. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. «Просвещение», М., 2019
5. Учебник. Обществознание 9 класс. Л.Н.Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И.Матвеев, М.: «Просвещение», 2017.
6. 2.Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: «Просвещение», 2017.
7. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство ФНИИ МП ФЗ, 2015.
8. Обществознание. Диагностические тесты. 9 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: Национальное образование, 2019.
9. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. Под ред. Калачева Е.Н., - М.: «Экзамен», 2015.
10. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. 9 класс. Под ред. Т.А. Альховой, С.С.Долевой, И.И.Сидоренковой – Ростов-на-Дону, «Легион», 2013.
11. Тесты по обществознанию. К учебнику под ред. Л.Н.Боголюбовой, А.И.Матвеевой «Обществознание: 9 класс» - М.: «Просвещение», Изд. «Экзамен», 2018.
12. Диагностические тесты. 9 класс. ГИА Блиц-тестирование. 10 минут. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Национальное образование, 2017.

Интернет ресурсы:

<https://soc-oge.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ОГЭ
<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.