

Является частью внутришкольной системы оценки образовательных результатов обучающихся

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЗР»**

1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки

Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	Тематический, промежуточный-тест
	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации приводить примеры;	Тематический, промежуточный-тест
	характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;	Текущий-устный опрос
	объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	Текущий-устный опрос
	характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Текущий-устный опрос письменная работа
	раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС);	Тематический, промежуточный-тест
	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Тематический, промежуточный-тест
	объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	Текущий-устный опрос
	уметь действовать при сигнале «Внимание всем!» ,в том числе при химической и радиационной опасности;	Текущий-устный опрос
	анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-	Текущий-устный опрос письменная работа

	экономического развития страны;	
	характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	Тематический, промежуточный-тест
Модуль «Основы военной подготовки»:		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	знать строевые приёмы в движении без оружия;	Тематический, промежуточный-тест
	выполнять строевые приёмы в движении без оружия;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление об основах общевойскового боя;	Текущий-устный опрос
	иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневров в бою;	Текущий-устный опрос
	иметь представление о походе, предбоевом и боевом порядке подразделений;	Текущий-устный опрос письменная работа
	понимать способы действий военнослужащего в бою;	Тематический, промежуточный-тест
	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	Тематический, промежуточный-тест
	приводить примеры нарушений правил мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;	Текущий-устный опрос
	применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	Текущий-устный опрос
	знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	Текущий-устный опрос письменная работа
	определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия, например автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление об современных видах короткоствольного стрелкового оружия;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	Текущий-устный опрос
	иметь представление об конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;	Текущий-устный опрос
	иметь представление об способах боевого применения БПЛА;	Текущий-устный опрос письменная работа
	иметь представление об истории возникновения и развития связи;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление об назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	Тематический, промежуточный-тест

	иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	Текущий-устный опрос
	иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	Текущий-устный опрос
	иметь представление о шанцевом инструменте;	Текущий-устный опрос письменная работа
	иметь представление о позиции от деления и порядке	Тематический, промежуточный-тест
	оборудования окопа для стрельки;	
	иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	Тематический, промежуточный-тест
	знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	Текущий-устный опрос
	понимать особенности оказания первой помощи в бою;	Текущий-устный опрос
	знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	Текущий-устный опрос письменная работа
	знать приемы самопомощи в бою;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление о военно-учетных специальностях;	Тематический, промежуточный-тест
	знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;	Текущий-устный опрос
	иметь представление о военно-учебных заведениях;	Текущий-устный опрос
	иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Текущий-устный опрос письменная работа
Модуль №3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;	Тематический, промежуточный-тест
	приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	Тематический, промежуточный-тест
	знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	Текущий-устный опрос
	объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	Текущий-устный опрос
	понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	Текущий-устный опрос письменная работа
	иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	Тематический, промежуточный-тест

	раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	Тематический, промежуточный-тест
	приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	Текущий-устный опрос
Модуль №4. «Безопасность в быту»:		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	Тематический, промежуточный-тест
	знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	Тематический, промежуточный-тест
	оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	Текущий-устный опрос
	иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	Текущий-устный опрос
	уметь оценивать риски получения бытовых травм;	Текущий-устный опрос письменная работа
	понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	Тематический, промежуточный-тест
	знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	Текущий-устный опрос
	иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	Текущий-устный опрос
	иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;	Текущий-устный опрос письменная работа
	знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);	Тематический, промежуточный-тест
	понимать влияние неконструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	Тематический, промежуточный-тест
	понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминальные риски;	Текущий-устный опрос
	знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	Текущий-устный опрос

	иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Текущий-устный опрос письменная работа
Модуль №5. «Безопасность на транспорте»:		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	знать правила дорожного движения;	Тематический, промежуточный-тест
	характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	Тематический, промежуточный-тест
	понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	Текущий-устный опрос
	понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	Текущий-устный опрос
	знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	Текущий-устный опрос письменная работа
	иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	Тематический, промежуточный-тест
	знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	Текущий-устный опрос
	знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	Текущий-устный опрос
	знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	Текущий-устный опрос письменная работа
	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Тематический, промежуточный-тест
Модуль №6. «Безопасность в общественных местах»:		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	Тематический, промежуточный-тест
	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	Текущий-устный опрос
	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	Текущий-устный опрос

	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	Текущий-устный опрос письменная работа
	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	Тематический, промежуточный-тест
	оценивать риски потеряться в общественном месте;	Тематический, промежуточный-тест
	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	Текущий-устный опрос
	знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	Текущий-устный опрос
	понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	Текущий-устный опрос письменная работа
	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление о правилах поведения при угрозе и в случае террористического акта в общественном месте.	Тематический, промежуточный-тест
Модуль №7 «Безопасность в природной среде»:		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	Тематический, промежуточный-тест
	знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	Текущий-устный опрос
	знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	Текущий-устный опрос
	знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	Текущий-устный опрос письменная работа
	иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	Текущий-устный опрос

	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	Текущий-устныйопрос
	выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей,традицийведенияхозяйственной деятельности,отдыханаприроде;	Текущий-устныйопрос письменная работа
	раскрывать применение принципов безопасного поведения(предвидетьопасность;повозможности избежатьёё;принеобходимостидействовать)для природных чрезвычайных ситуаций;	Тематический, промежуточный-тест
	указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	Тематический, промежуточный-тест
	пониматьвлияниеповедениячеловеканариски возникновения природных пожаров;	Текущий-устныйопрос
	иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпри угрозе и возникновении природного пожара;	Текущий-устныйопрос
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными	Текущий-устныйопрос письменная работа
	геологическимиявлениямиипроцессами;	
	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайныхситуаций,вызванныхопасными геологическимиявлениямиипроцессами;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление о правилах безопасного поведенияприприродныхчрезвычайныхситуациях, вызванныхопаснымигеологическимиявлениями и процессами;	Тематический, промежуточный-тест
	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами,длясвоегорегиона,приводитьпримерыриск -ориентированного поведения;	Текущий-устныйопрос
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Текущий-устныйопрос
	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения,смягченияпоследствийприродных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Текущий-устныйопрос письменная работа
	иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Тематический,промежуто чный-тест

	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Тематический, промежуточный-тест
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Текущий-устный опрос
	раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Текущий-устный опрос
	знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Текущий-устный опрос письменная работа
	оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Тематический, промежуточный-тест
	характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	Тематический, промежуточный-тест
	характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	Текущий-устный опрос
	иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	Текущий-устный опрос
Модуль №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними	Тематический, промежуточный-тест
	понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье	Тематический, промежуточный-тест
	понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта	Текущий-устный опрос
	характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний	Текущий-устный опрос
	иметь навыки соблюдения мер личной профилактики	Текущий-устный опрос письменная работа

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры	Тематический, промежуточный-тест
понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом	Тематический, промежуточный-тест
объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»	Текущий-устныйопрос
иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (например эпидемии)	Текущий-устныйопрос
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Текущий-устныйопрос письменная работа
характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности	Тематический, промежуточный-тест
характеризовать признаки угрожающих жизни здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие)	Тематический, промежуточный-тест
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи	Текущий-устныйопрос
понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний	Текущий-устныйопрос
раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации	Текущий-устныйопрос письменная работа
объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека	Тематический, промежуточный-тест
знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия	Тематический, промежуточный-тест
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие	Текущий-устныйопрос
иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия	Текущий-устныйопрос
характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека	Текущий-устныйопрос письменная работа
характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития	Тематический, промежуточный-тест

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»	Тематический, промежуточный-тест
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса	Текущий-устный опрос
характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	Текущий-устный опрос
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации	Текущий-устный опрос письменная работа
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение	Тематический, промежуточный-тест
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи	Тематический, промежуточный-тест
иметь навыки применения алгоритма первой помощи	Текущий-устный опрос
иметь представление об безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза)	Текущий-устный опрос
объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними	Текущий-устный опрос письменная работа
понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье	Тематический, промежуточный-тест
понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта	Тематический, промежуточный-тест
характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи	Текущий-устный опрос
инфекционных заболеваний	
иметь навыки соблюдения мер личной профилактики	Текущий-устный опрос
понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры	Текущий-устный опрос письменная работа
понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом	Тематический, промежуточный-тест
объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»	Тематический, промежуточный-тест
иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (например, эпидемии)	Текущий-устный опрос
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Текущий-устный опрос

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности	Текущий-устный опрос письменная работа
характеризовать признаки угрожающих жизни здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие)	Тематический, промежуточный-тест
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи	Тематический, промежуточный-тест
понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний	Текущий-устный опрос
раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации	Текущий-устный опрос
объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека	Текущий-устный опрос письменная работа
знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия	Тематический, промежуточный-тест
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие	Тематический, промежуточный-тест
иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия	Текущий-устный опрос
характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека	Текущий-устный опрос
характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных	Текущий-устный опрос письменная работа
условий для развития	
объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»	Тематический, промежуточный-тест
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса	Тематический, промежуточный-тест
характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	Текущий-устный опрос
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации	Текущий-устный опрос
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение	Текущий-устный опрос письменная работа
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи	Тематический, промежуточный-тест
иметь навыки применения алгоритма первой помощи	Тематический, промежуточный-тест

	иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	Текущий-устныйопрос
Модуль №9. «Безопасность в социуме»		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь навыки конструктивного общения;	Тематический, промежуточный-тест
	объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;	Текущий-устныйопрос
	характеризовать взаимодействие в группе;	Текущий-устныйопрос
	понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	Текущий-устныйопрос письменная работа
	объяснять смысл понятия «конфликт»;	Тематический, промежуточный-тест
	знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	Тематический, промежуточный-тест
	характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	Текущий-устныйопрос
	иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	Текущий-устныйопрос
	знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	Текущий-устныйопрос письменная работа
	иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	Тематический, промежуточный-тест
	раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	Тематический, промежуточный-тест
	характеризовать способы психологического воздействия;	Текущий-устныйопрос
	характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	Текущий-устныйопрос
	объяснять смысл понятия «манипуляция»;	Текущий-устныйопрос письменная работа
	называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представления о способах противодействия манипуляции;	Тематический, промежуточный-тест

	раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	Текущий-устный опрос
	иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	Текущий-устный опрос
Модуль №10. «Безопасность в информационном пространстве»		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;	Тематический, промежуточный-тест
	объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;	Тематический, промежуточный-тест
	анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;	Текущий-устный опрос
	иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	Текущий-устный опрос
	объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;	Текущий-устный опрос письменная работа
	характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	Тематический, промежуточный-тест
	перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	Текущий-устный опрос
	характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	Текущий-устный опрос
	иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	Текущий-устный опрос письменная работа
	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;	Тематический, промежуточный-тест
	иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;	Тематический, промежуточный-тест

	раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	Текущий-устный опрос
	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Текущий-устный опрос
Модуль №11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс- 11 класс	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	Тематический, промежуточный-тест
	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	Тематический, промежуточный-тест
	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	Текущий-устный опрос
	иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	Текущий-устный опрос
	знать уровень террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Текущий-устный опрос письменная работа
	иметь представление об опасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	Тематический, промежуточный-тест
	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	Тематический, промежуточный-тест
	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму	Тематический, промежуточный-тест
	характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	Текущий-устный опрос
	объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	Текущий-устный опрос
	характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	Текущий-устный опрос письменная работа

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	Тематический, промежуточный-тест
знать уровень террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Тематический, промежуточный-тест
иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	Текущий-устный опрос
раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	Текущий-устный опрос
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму	Текущий-устный опрос письменная работа

2.Промежуточная аттестация

На основании ФЗ-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 155 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ

Формой промежуточной аттестации является:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 А класс	11 А класс
Русский язык(Б) Алгебра и начала математического анализа(Б)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература(У)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам ,не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня Сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 Б класс	11Б класс
Русский язык (Б) Алгебра и начала математического анализа (У)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература (Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Информатика (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 В класс	11В класс
Русский язык(Б) Алгебра и начала	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ

математического анализа(У)		
Литература(Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Результаты процедур ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, проводимым в рамках промежуточной аттестации.

Предметы, проверяемые в рамках ВПР и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставляются в качестве текущей отметки.

В случае отсутствия обучающегося на ВПР по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 155.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «ОБЗР»

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету

«Основы безопасности и защиты Родины» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов во оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3».

Оценивание практической части

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую часть работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной практической части не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно; грубое нарушение правил техники безопасности.

Во всех случаях отметка снижается на один балл, если ученик несоблюдает правила техники безопасности.

Оценивание тестовой работы

Отметка «5» - объем работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объем работы выполнен на 60-89%

Отметка «3» - объем работы выполнен на 40-59%

Отметка «2» - объем работы выполнен на 0-39%

Оценивание проектов

Требования к структуре проектной работы (обязательные компоненты): Введение

- обоснование актуальности,

определение цели, задачи,

определение объекта, предмета, гипотезы исследования. Основная

часть

Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования, проектирования.

Практическая часть - описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)

Заключение (выводы и результаты).

Основные критерии оценивания проектной работы

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

Сформированность предметных знаний и способностей

Сформированность регулятивных действий

Сформированность коммуникативных действий

Отметка «5»

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация текста доклада полностью согласована.

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты.

Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

Отметка «4»

Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников. Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза

(гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме.

Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает на все поставленные вопросы.

Отметка «3»

Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества.

Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила, порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

Отметка «2»

Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правила, порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

Оценивание нормативов по основам военной службы осуществляется в соответствии с наставлениями, утвержденными министром обороны РФ.

Общая классификация ошибок:

Грубые ошибки - это грубое нарушение требований техники безопасности; грубое нарушение последовательности и порядка выполнения норматива.

Значительные ошибки (негрубая) - это значительные отступления от правил выполнения норматива, но позволяющие выполнить задачу.

Незначительные ошибки (недочет) - это небольшие отступления от правил выполнения норматива (согласно требованию наставлений, утвержденными министром обороны РФ).

3.Графикконтрольныхмероприятий**10 КЛАСС**

Виды,назначениеитактико-технические характеристикисовременногострелковогооружия (огневая подготовка)	8 урок	Практикум
Безопасностьдорожногодвижения	26 урок	Письменныйответ
Действияприпожаре,обрушениииконструкций, угрозеилисовершениитеррористическогоакта	33 урок	Устный ответ

11 КЛАСС

Инфекционныезаболевания.Значениевакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	10 урок	Письменныйответ
Перваяпомощьпострадавшему	14 урок	Устный ответ
Достоверностьинформацииивцифровой среде	27 урок	Письменныйответ