

Часть ООП ООО МБОУ СОШ №155

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Тайны русского языка»

9 кл

2026-2027 учебный год

Срок освоения программы: 1 год

Составитель: Самойленко У.И.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа предусматривает углубленное изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания.

От смысла — к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи — такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Цель: совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Методы, формы работы, используемые технологии

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие

Содержание курса

Особенности письменного общения (2 ч)

Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания.

Роль орфографии в письменном общении (20ч)

Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи.

Разделы русской орфографии и принципы написания.

Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания.

Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы.

Основные правила графического сокращения слов и использование этих правил в практике современного письма.

Роль пунктуации в письменном общении (13 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения;
3) знаки препинания между частями сложного предложения;
4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.
Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование.
Справочники по русскому правописанию; работа с ними.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Вводное занятие. Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма как средства общения.	1		
2.	Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания.	1		
3.	Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Прямое и переносное значение слова.	1		
4.	Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main
5.	Практическая работа. Сжатое изложение	1	Практическая работа.	
6.	Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, тезис, аргументация, вывод.	1	Практическая работа.	
7.	Практическая работа. Сочинение-рассуждение	1	Практическая работа.	
8.	Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи. Правописание корней. Практикум.	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий базового и повышенного уровня	
9.	Правописание приставок. Орфограммы на стыке корня и приставки.	1		
10.	Морфологический принцип написания. Правописание суффиксов различных частей речи. Практикум.	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий базового и повышенного уровня	

11.	Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Правописание гласных после шипящих. Практикум.	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий базового и повышенного уровня	
12.	Правописание мягкого знака после шипящих и для смягчения согласных. Практикум.	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий базового и повышенного уровня	
13.	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания.	1		
14.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		https://clip-share.net/video/
15.	Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания.	1		
16.	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1		
17.	Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация.	1		
18.	Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения.	1		
19.	Синтаксическая связь слов в словосочетании. Замена СС на синонимичное.	1		
20.	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	1		
21.	Знаки препинания внутри простого предложения	1		

22.	Обособленные приложения, дополнения, определения. Уточняющие члены предложения. Практикум.	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий базового и повышенного уровня	https://urokirusskogo.ru/videouroki/8-klass/obosoblenie-opredelenij-i-prilozhenij/
23.	Знаки препинания между частями сложного предложения	1		
24.	Знаки препинания между частями в ССП	1		
25.	Знаки препинания между частями в СПП	1		
26.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Практикум.	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий базового и повышенного уровня	https://urokirusskogo.ru/videouroki/9-klass/slozhnoe-predlozhenie-s-raznymi-vidami-svjazi/
27.	Знаки препинания между частями в БСП. Практикум.	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий базового и повышенного уровня	https://urokirusskogo.ru/videouroki/9-klass/bessojuznoe-slozhnoe-predlozhenie/
28.	Знаки препинания при передаче чужой речи	1		
29.	Знаки препинания в связном тексте	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий базового и повышенного уровня	
30.	Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование.	1		http://gramota.ru/class/coach/punct/45_192
31	Справочники по русскому правописанию; работа с ними Решение тестовых заданий КИМов по типу ОГЭ	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий базового и повышенного уровня	
32-34.	Решение тестовых заданий КИМов по типу ОГЭ	1	Практическая работа. Решение тестовых заданий	

			базового и повышенного уровня	
--	--	--	----------------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение программы

Для учащихся

- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. — М., 2006.
- Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
- Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет - М., 2004. -.,
- Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2015.
- Панов Л.В. Занимательная орфография. — М., 1984.
- Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.
- Цыбулько И.П., Львова С.И., Коханова В.А. ОГЭ 2021. Русский язык. Эффективная подготовка. — М., 2021.

Словари

- Дмитриев Л.И., Клокова Л.Н., Павлова В.В. Словарь языка жестов. — М., 2003.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
- Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 2013.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. (Любое издание.)
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. — 5-е изд. — М., 2019.
- Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М.В. Панов. — М., 2004.

Для учителя

- Волгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
- Волгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
- Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2014.
- Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2010.
- Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2014.
- Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. — М., 2011.
- Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.