

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);	Текущий – наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе	Текущий – письменная работа

	основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране	
	(странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);	Тематический, промежуточный - письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - письменная работа
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	Текущий – наблюдение
	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; владеть социокультурными знаниями и умениями:	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;	
	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущий - наблюдение
6 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого	Текущий - устный ответ

	языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	Текущий –наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране	Текущий – письменная работа
	(странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);	Тематический, промежуточный - письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ

	содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	
	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - письменная работа
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса - ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
	понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);	

	владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	Текущий – наблюдение
	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий - наблюдение
	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	Текущий - наблюдение
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий – наблюдение
7 класс	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - устный ответ

	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	Текущий –наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - письменная работа
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
	понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
	владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;	Текущий - наблюдение

8 класс	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий – наблюдение
	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	Текущий – наблюдение
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий – наблюдение
	владеть основными видами речевой деятельности: говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ
	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	Текущий –наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа

	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный – письменная работа
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий - письменная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;	Текущий – наблюдение

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущий – наблюдение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, промежуточный - письменная работа, устный ответ
владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив	Текущий - наблюдение

	основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);	
	владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
	понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;	Текущий - наблюдение
	рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	Текущий – наблюдение
	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий – наблюдение
	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий – наблюдение
	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	Текущий – наблюдение
9 класс	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий – наблюдение
	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий - устный ответ

	создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной	Текущий - устный ответ Тематический, итоговый - устный ответ Текущий – наблюдение, письменная работа
	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);	Тематический, итоговый – письменная работа
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;	Текущий – письменная работа Тематический, итоговый – письменная работа
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);	Текущий – письменная работа Тематический, итоговый – письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ

правилам чтения.	
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - письменная работа
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий – наблюдение
распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущий – наблюдение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём	Текущий, тематический, итоговый - письменная работа, устный ответ
соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущий – наблюдение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущий – наблюдение
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий – наблюдение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);	Текущий – письменная работа, устный ответ Тематический, итоговый - письменная работа, устный ответ

владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;	Текущий - наблюдение
владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	Текущий - наблюдение
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	Текущий - наблюдение
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Текущий - наблюдение
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий – наблюдение
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	Текущий – наблюдение
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущий – наблюдение

2.Промежуточная аттестация

На основании Ф3-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 155 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ

Формой промежуточной аттестации является:

Предметы	Классы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
Литература	годовая отметка	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Иностранный язык (английский язык)	годовая отметка	годовая отметка	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка
Математика	ВПР	ВПР		
Алгебра			ВПР	ВПР
Геометрия			годовая отметка	годовая отметка
Вероятность и статистика			годовая отметка	годовая отметка
Информатика			годовая отметка	ВПР * / годовая отметка
История	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Биология	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
География	годовая отметка	ВПР * / годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Физика			ВПР * / годовая отметка	годовая отметка
Химия				ВПР * / годовая отметка
Обществознание				годовая отметка
Музыка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Изобразительное искусство	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	
Труд (технология)	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка	годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины				годовая отметка
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Для обучающихся 9-х классов

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диагностическая работа
Математика (алгебра)	Диагностическая работа
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка

Результаты процедур ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации по

русскому языку, математике, проводимым в рамках промежуточной аттестации.

Предметы, проверяемые в рамках ВПР и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставляются в качестве текущей отметки.

В случае отсутствия обучающегося на ВПР по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 155.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)»

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Английский язык» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

1. Оценивание устного ответа / Оценивание говорения (участие в беседе, рассказ по теме, описание фотографии, описание фотографий и выражение своего мнения по проблематике)

1.1. Участие в беседе

Критерии:

1. Содержание.
2. Взаимодействие с собеседником.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Произношение. Объем высказывания:

5-6 класс – до 5 реплик со стороны каждого собеседника

7 класс - до 6 реплик со стороны каждого собеседника

8 класс - до 7 реплик со стороны каждого собеседника

9-10 класс - до 8 реплик со стороны каждого собеседника 11 класс - до 9 реплик со стороны каждого собеседника

Отметка «5»

- соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены;
- адекватная естественная реакция на реплики собеседника; проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач;
- лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;
- использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации;
- речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4»

- неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме; не отражены отдельные аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены;
- коммуникация немного затруднена;

- лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося;

- во время высказывания в речи иногда присутствуют паузы; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими), общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3»

- незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены;

- коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы;

- учащийся делает большое количество грубых лексических и/или грамматических ошибок;

- речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2»

- учащийся не понимает смысла задания, аспекты, указанные в задании, не учтены;

- коммуникативная задача не решена;

- учащийся не может построить высказывание или не может грамматически верно построить высказывание;

- речь учащегося невозможно понять.

Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

1.2. Рассказ по теме Отметка «5»

- говорит бегло, отсутствуют ошибки, мысль выражена достаточно ясно;

Отметка «4»

- говорит достаточно бегло, но имеется несколько ошибок; выражает мысль понятно, но в отдельных случаях требуется уточнение;

Отметка «3»

- испытывает некоторое затруднение в говорении, допускает много ошибок; требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль;

Отметка «2»

- затрудняется говорить, речь учащегося невозможно понять.

1.3. Описание фотографии

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).

2. Организация текста.

3. Лексико-грамматическая правильность речи.

4. Произносительная сторона речи.

Отметка «5»

- все пункты плана раскрыты, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения; высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, либо имеются 1-2 негрубые ошибки; фонетические ошибки отсутствуют, либо имеется 1 ошибка, не препятствующая коммуникации;

Отметка «4»

- один пункт плана не раскрыт или раскрыт не полностью, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения; высказывание связно и логично;

средства логической связи присутствуют; имеются 1-2 грубые лексико-грамматические ошибки и/или 2-3 фонетические ошибки, в том числе препятствующие коммуникации;

Отметка «3»

- не раскрыт один пункт плана, предложения простые, количество почти соответствуют уровню обучения; высказывание не вполне связно и логично или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются); отдельные лексико-грамматические ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации); не более 4-х ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации;

Отметка «2»

- пункты плана не раскрыты, количество предложений не соответствует уровню обучения; высказывание несвязно и нелогично и/или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются); более 4-х лексико-грамматических ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации; более 4-х фонетических ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации.

1.4. Описание фотографий и выражение своего мнения по их проблематике

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Языковое оформление речи.

Отметка «5»

- коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, или один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения;

- высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно;

- используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3 негрубых фонетических ошибок); **Отметка «4»**

- коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз);

- высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу или заключительная фраза) и/или средства логической связи используются недостаточно;

- используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) и/или не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых));

Отметка «3»

- коммуникативная задача выполнена частично: один аспект содержания не раскрыт и два раскрыты неполно/неточно, или два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз);

- высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы) и/или средства логической связи используются недостаточно;

- языковое оформление частично соответствует поставленной задаче

(допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) и/или не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых));

Отметка «2»

- коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспекта содержания не раскрыты, или два аспекта не раскрыты, а один и более раскрыты неполно/неточно, или один аспект не раскрыт, а остальные раскрыты неполно/неточно; высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы), средства логической связи практически не используются;

- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок или 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок и/или 8 и более фонетических ошибок или 4 и более грубых фонетических ошибок) или ответ носит характер набора слов.

Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

2. Оценивание письменных работ (словарные диктанты, письмо, сочинение, эссе)

2.1. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам, фразовый диктант).

Рекомендуемое количество слов/слов – 10.

Критерии:

1. Правильно подобранное слово.
2. Орфографическое оформление.

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100% Отметка «4» - объём работы выполнен на 70-89% Отметка «3» - объём работы выполнен на 50-69% Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-49%

За одну ошибку в диктанте считаются повторение ошибок в одном и том же слове.

2.2. Письмо

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Лексико-грамматический материал.
4. Орфография и пунктуация. Объём высказывания:
- 5 класс - 45-60 слов
- 6 класс - 53-70 слов
- 7 класс – 68-90 слов
- 8 класс – 83-110 слов
- 9 класс – 90-120 слов
- 10 класс – 90-130 слов
- 11 класс – 90-140 слов

Отметка «5»

- задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса (для 10-11 классов также заданы правильно 3 вопроса по указанной теме);

- стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);

- соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты), допускается 1 неполный или неточный аспект;

- текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы

средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка;

- используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка;
- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеется 1 ошибка.

Отметка «4»

- задание выполнено, но в содержании 1 аспект не раскрыт или 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно;
- стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);
- соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты), имеется 1 недочет в стилевом оформлении;
- текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка, имеется 1 ошибка в организации текста;
- используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки.

Отметка «3»

- задание выполнено частично, аспекты раскрыты неполно или неточно, простые предложения.
- объем высказывания:
 - 5 класс – не менее 45 слов
 - 6 класс – не менее 53 слов
 - 7 класс – не менее 68 слов
 - 8 класс – не менее 83 слов
 - 9-11 классы – не менее 90 слов;
- имеются 2–3 ошибки в организации текста;
- использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки;
- в тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка «2»

- задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно или неточно;
- объем высказывания:
 - 5 класс – 44 слова и менее
 - 6 класс – 52 слова и менее
 - 7 класс – 67 слов и менее
 - 8 класс – 82 слова и менее
 - 9-11 классы – 89 и менее слов;
- имеются 4 и более ошибки в организации текста;
- в тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок);
- использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок;
- в тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

2.3. Сочинение

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Языковое оформление. Объем высказывания:
 - 6 класс - 53-70 слов
 - 7 класс – 68-90 слов
 - 8 класс – 83-110 слов
 - 9 класс – 100-120 слов
 - 10 класс – 113-150 слов
 - 11 класс – 135-180 слов

Отметка «5»

- задание выполнено полностью, допущен один недочет, правильный выбор стилизового оформления речи;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи;
- допустимы 1-2 лексико-грамматические ошибки или 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «4»

- задание выполнено не полностью, допущен один недочет, есть недочеты в стилизовом оформлении речи;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи, возможен недочет в одном из аспектов;
- имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки, или 3-4 орфографические, или пунктуационные ошибки, или любые 3-4 ошибки.

Отметка «3»

- задание выполнено частично, допущены 2-3 недочета в содержании, не соблюдается стилизовое оформление;
- объем высказывания:
 - 6 класс – не менее 53 слов
 - 7 класс – не менее 68 слов
 - 8 класс – не менее 83 слов
 - 9 класс – не менее 100 слов
 - 10 класс – не менее 113 слов
 - 11 класс – не менее 135 слов;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи, допущены недочеты в 2-3 аспектах;
- имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок, или 5-6 орфографических, или пунктуационных ошибок, или любые 5-6 ошибок.

Отметка «2»

- задание не выполнено, коммуникативная задача не решена;
- объем высказывания:
 - 6 класс – 52 слова и менее
 - 7 класс – 67 слов и менее

- 8 класс – 82 слова и менее
- 9 класс – 99 и менее слов
- 10 класс – 112 и менее слов
- 11 класс – 134 и менее слов;
- высказывание нелогично, нет разбивки на абзацы, структура не соответствует заданию, неправильно используются средства логической связи;
- имеются 7 и более любых ошибок.

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

2.4. Эссе

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Орфография и пунктуация. Объем высказывания:
- 9 класс – 100-120 слов
- 10 класс – 113-150 слов
- 11 класс – 135-180 слов

Отметка «5»

- задание выполнено полностью, содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля);
- высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно;
- используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка);
- используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки);
- орфографические ошибки отсутствуют, текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Отметка «4»

- задание выполнено, но 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля);
- объем высказывания:
- высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки);
- используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.
- используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки;
- орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая

и/или 1 пунктуационная ошибка).

Отметка «3»

- задание выполнено не полностью, 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, или 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля);

- объем высказывания:

9 класс – не менее 100 слов

10 класс – не менее 113 слов

11 класс – не менее 135 слов;

- в высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста и/или отсутствует вступление или заключение;

- используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки;

- используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок;

- в тексте имеются 2–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.

Отметка «2»

- задание не выполнено, аспекты не раскрыты, имеются трудности в выражении собственных мыслей, или ответ не соответствует требуемому объёму, или более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником);

- объем высказывания:

9 класс – 99 слов и менее

10 класс – 112 слов и менее

11 класс – 134 слова и менее;

- в высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, и/или отсутствует вступление и заключение, и/или предложенный план ответа полностью не соблюдается, и/или отсутствует деление на абзацы;

- используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок;

- используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок;

- в тексте имеются 5 и более орфографических и/или пунктуационных ошибок.

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

3. Оценивание чтения (техника чтения, просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение)

3.1. Техника чтения

Отметка «5»

- речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;

- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы;

- допущено не более двух фонетических ошибок, в том числе искажающих смысл.

Отметка «4»

- речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;

- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;

- допущено не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Отметка «3»

- речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы;
- фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы;
- допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.

Отметка «2»

- речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов;
- допущено более семи фонетических ошибок, или сделаны четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

3.2. Просмотровое чтение

Отметка «5»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания.

Отметка «4»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания, но допущены 1–2 неточности и/или 1 ошибку.

Отметка «3»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания, но допущены 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки.

Отметка «2»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбрана искомая информация согласно цели задания, учителем оказана помощь, при этом допущено большое количество ошибок и неточностей.

3.3. Ознакомительное чтение

Отметка «5»

- точно определена тема и содержание текста по заголовку; выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);

- выбраны главные факты из текста, но упущены второстепенные (допущены 1–2 неточности или 1 ошибка);

- установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущена 1 неточность).

Отметка «4»

- точно определена тема и содержание текста по заголовку; выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);

- выбраны главные факты из текста, но упущены второстепенные (допущены 2–3 неточности или 2 ошибки);

- установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущены 1–2 ошибки).

Отметка «3»

- не совсем точно определена тема и содержание текста по заголовку; с трудом выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);

- выбраны главные факты из текста, но упущены второстепенные (допущены 3–4

неточности или 2–3 ошибки);

- установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущены 2–3 ошибки).

Отметка «2»

- с трудом определена тема и содержание текста по заголовку; с трудом выделена основная мысль после прочтения текста, допущено большое количество неточностей и ошибок;

- главные факты из текста спутаны со второстепенными; с помощью учителя установлена логическая последовательность основных фактов текста.

3.4. Изучающее чтение

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражает свое мнение по прочитанному.

Отметка «4» ставится, если обучающийся

- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку;

- выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки;

- может испытывать трудности с пониманием частных и второстепенной информации;

- выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки).

Отметка «2» ставится, если обучающийся

- плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь;

- испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок.

4. Оценивание аудирования

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- может понять относительно сложные сообщения;

- понимает различные устные выступления;

- умеет различать явную и подразумеваемую информацию.

Отметка «4» ставится, если обучающийся

- иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями;

- может понять большинство устных выступлений;

- различает явную и подразумеваемую информацию, но не всегда.

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- испытывает трудности со сложными сообщениями,
- испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями,
- обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.

Отметка «2» ставится, если обучающийся

- не может понять сложные сообщения;
- испытывает трудности с большинством типов устных высказываний;
- не может различить явную и подразумеваемую информацию.

5. Оценивание тестовой работы

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объём работы выполнен на 60-89%

Отметка «3» - объём работы выполнен на 40-59%

Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-39%.

6. Оценивание проектов

Требования к структуре проектной работы (обязательные компоненты):

1. Введение
 - обоснование актуальности,
 - определение цели, задачи,
 - определение объекта, предмета, гипотезы исследования.
2. Основная часть
 - Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования, проектирования.
 - Практическая часть - описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)
3. Заключение (выводы и результаты).

Основные критерии оценивания проектной работы

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий
5. Языковое оформление

Отметка «5»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается

правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.

Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.

Отметка «4»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.

5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.

Отметка «3»

1. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

2. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада

3. Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

4. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного,

допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок

Отметка «2»

1. Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

2. Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

3. Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

4. Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

5. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного/написанного.

Общая классификация ошибок:

Грубые ошибки:

- грамматика (неверно выбранная форма времени и т.д.);
- орфография (н-р, замена буквы “у” на “i” в Present Continuous и т.д.)
- лексика (неверно подобранное слово, затрудняющее понимание высказывание и т.д.)

Негрубые ошибки:

- грамматика (использование артиклей в зависимости от ситуации и т.д.)
- орфография (пропущена буква (за исключением словарного диктанта), зеркальное написание букв d/b и т.д.);
- лексика (неверно подобранное слово, не затрудняющее понимание высказывание и т.д.)

Недочеты (неточности):

- неразличение оттенков значения синонимов;
- нарушение лексической сочетаемости слов;
- употребление лишних слов;
- неоправданный повтор;
- употребление рядом однокоренных слов;
- однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций;
- отсутствие связи между соседними предложениями;
- употребление слов иной функционально-стилистической окраски;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций.

При подсчете ошибок 2 негрубые ошибки или 2 недочета принимаются за 1 грубую.

3. График контрольных мероприятий

5 КЛАСС		
<i>Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
Закрепление навыков говорения	7 урок	Устный ответ
Развитие навыков монологического высказывания по теме «Школы в Англии»	11 урок	Письменный ответ
Закрепление навыков говорения	17 урок	Устный ответ
Изучение новой лексики по теме «Дома». Порядковые числительные	28 урок	Устный ответ
Знакомство со страноведческой информацией по теме «Американские «телесемьи»	42 урок	Письменный ответ
Развитие навыков устной речи по теме «Приглашение к действию». Правила чтения буквосочетаний “or”, “ar”.	64 урок	Письменный ответ
Развитие навыков монологического высказывания по теме «Времена года»	73 урок	Устный ответ
Развития навыков чтения и говорения по теме «У меня день рождения!»	81 урок	Устный ответ
Знакомство со страноведческой информацией по теме «Оживленные Места Лондона». Модальный глагол “must”.	91 урок	Письменный ответ
Изучение лексики по теме «Летние удовольствия». Употребление и формы Будущего простого времени.	98 урок	Письменный ответ
6 КЛАСС		
Развитие навыков говорения по теме «Кто ты?»	4 урок	Письменный ответ
Совершенствование речевых навыков по теме «Земля».	17 урок	Письменный ответ
Изучение новой лексики по теме «Время радости». Порядковые числительные	13 урок	Письменный ответ
«Алиса в стране чудес» Эпизод 3	35 урок	Письменный ответ
«День за днем»	44 урок	Письменный ответ
Формирование культуроведческих представлений по теме «Шотландские Игры»	50 урок	Письменный ответ
Изучение нового лексического материала по теме «Игра!». Употребление времен: Настоящее простое и Настоящее длительное.	57 урок	Устный ответ
Развитие навыков монологического высказывания по теме «Слава»	70 урок	Устный ответ
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме «Правила и инструкции»	83 урок	Письменный ответ

Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме «Еда и напитки»	92 урок	Письменный ответ
7 КЛАСС		
Развитие речевых навыков на основе текста "Мехико"	7 урок	Письменный ответ
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала модуля 1	13 урок	Письменный ответ
Развитие речевых и языковых навыков на основе текста "Кентервильское привидение"(по О.Уайльду)	20 урок	Устный ответ
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала модуля 2	25 урок	Письменный ответ
Обобщение модуля 3	34 урок	Письменный ответ
«Гаджеты»	48 урок	Письменный ответ
«В компьютерном лагере»	61 урок	Письменный ответ
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала модуля 7	72 урок	Устный ответ
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала модуля 8	81 урок	Письменный ответ
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала модуля 9	90 урок	Письменный ответ
«Королевская воздушная медицинская служба Австралии»	95 урок	Устный ответ
8 КЛАСС		
Развитие грамматических навыков по теме «Общение»	4 урок	Устный ответ
Развитие лексических навыков и навыков чтения по теме «Продукты питания»	14 урок	Письменный ответ
Развитие лексических и грамматических навыков по теме «Еда. Покупки»	20 урок	Письменный ответ
Развитие навыков чтения на основе текста «Железный пират неоткрытых морей»	35 урок	Письменный ответ
Развитие письменных навыков «Проблемы и способы их решения»	54 урок	Письменный ответ
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала модуля 6	66 урок	Письменный ответ
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала модуля 7	78 урок	Устный ответ
Развитие речевых и языковых навыков на основе текста «Экологический проект A.W.A.R.E.	87 урок	Устный ответ
9 КЛАСС		
Формирование навыков письменной речи	7 урок	Письменный ответ

Обобщение модуля 1	11 урок	Письменный ответ
Лексический практикум	27 урок	Письменный ответ
Активизация грамматического материала. Прошедшие времена	30 урок	Письменный ответ
Совершенствование лексического материала по теме «Очевидное - невероятное»	35 урок	Письменный ответ
Активизация грамматического материала. Будущие времена	40 урок	Письменный ответ
Развитие навыков чтения «Стили музыки. Вкусы и предпочтения»	51 урок	Устный ответ
Грамматический практикум. Словообразование: глаголы с приставками	54 урок	Письменный ответ
Обобщение модуля 5	60 урок	Письменный ответ
Совершенствование лексического материала по теме «Город и горожане»	75 урок	Письменный ответ
Совершенствование лексического материала по теме «Вопросы личной безопасности»	86 урок	Письменный ответ
Совершенствование навыков письменной речи «Заявление (о приёме на работу, в клуб)»	93 урок	Письменный ответ