

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 155»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| Учебный курс    | «МИР МОИХ ОТКРЫТИЙ»   |
| Направление     | научно-познавательное |
| Уровень (класс) | НОО (1-4 класс)       |

Новосибирск 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир моих открытий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для работы с учебным пособием М.В.Дубовой, С.В.Масловой «Мир моих открытий: межпредметный курс», разработанного для учащихся 2-4 классов начальной школы. Основное содержание учебного пособия для учащихся «Мир моих открытий» составляет дидактический материал, оформленный в виде связанных единым сюжетом пар, состоящих из компетентностной задачи и проектного задания.

Программа курса рассчитана на 51 час, на 3 года (2-4 класс) по 17 часов в год (по одному часу в неделю).

Проводимые занятия позволяют вовлечь в образовательную деятельность разное количество учащихся: от группы 5-10 человек, до целого класса (учащихся 2-4 классов). Работа над решением компетентностных задач осуществляется под руководством учителя, непосредственно в рамках занятий.

Объединение в одном учебном курсе двух различных по целевой направленности видов дидактического материала (компетентностные-задачи и проектного задания) позволит учителю:

- Охватить в своей работе сразу два направления внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО: общеинтеллектуальное (средствами решения компетентностных-задач) и общекультурное (средствами выполнения проекта);
- Создать условия для применения освоенных в рамках урока знаний, умений и навыков в новых для учащихся учебных ситуациях, составляющих содержание К-задач и проектных заданий;
- Максимально расширить возможности для достижения учащимися трех групп планируемых результатов, согласно ФГОС НОО: личностных, метапредметных, предметных.

Данный курс, разработанный для учащихся 2-4 классов, призван обеспечить выполнение триединого комплекса **образовательных целей**, заключающихся в формировании у младших школьников компетентностей трех уровней:

- Ключевой (учебно-познавательный или компетентности «Умение учиться») – средствами создания дидактических условий для формирования системы универсальных учебных действий в ходе решения компетентностных задач. В

содержании каждой задачи заложено формирование умений их трех групп УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

- Межпредметных – средствами создания дидактических условий для усвоения знаний и способов действий, лежащих в межпредметной плоскости различных учебных предметов. В ходе освоения межпредметных компетенций учащиеся овладевают практико-ориентированными способами действий, необходимыми для решения реальных жизненных проблем, которые всегда имеют интегрированный характер.
- Предметных (естественно-научной и математической) – средствами создания дидактических условий для применения учащимися усвоенных предметных ЗУНов в нестандартных ситуациях, а также для освоения новых предметных знаний и способов действий в ходе решения практико-ориентированных заданий. Обучение решению компетентностных задач направлено на формирование двух предметных компетенций – математической и естественно-научной.

Образовательные цели курса согласуются с идеями компетентностного подхода, внедрение которого предписывается основными стратегическими документами федерального значения.

Завершенность процессу становления любой компетентности придает компетентностный опыт, получение которого учащимися может происходить двумя путями:

1. От получения знаний и освоения способов действий к их применению на практике в рамках учебной деятельности.
2. От решения учебной проблемы к освоению новых знаний и способов действий.

### **Задачи:**

- Знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, моделирование, сравнение, измерение, опыт, эксперимент);
- Применение изученных знаний, умений и навыков в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Освоение новых знаний и способов действий предметного и межпредметного характера;
- Формирование умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, реалистичный рисунок, условный рисунок, схема, таблица, диаграмма, график, чертеж, карта);
- Развитие практических умений работы с чертежно-измерительными инструментами;
- Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: обсуждение информации и приемов работы с ней, планирование познавательной деятельности, осуществление само- и взаимоконтроля;
- Расширение кругозора, развитие воображения и эмоциональной сферы учащихся;

- Укрепление интереса к познанию окружающего мира к изучению предметов естественно-математического цикла.

**Перечень практико-ориентированных областей и практических умений,  
вошедших в содержание компетентностных задач**

| Практико-ориентированная область знания | Практические умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика                              | <p>владеть навыками устных вычислений;<br/> владеть навыками письменных вычислений;<br/> владеть навыками вычислений на калькуляторе;<br/> осуществлять кратное сравнение величин;<br/> использовать прикидку и оценку результатов вычислений;<br/> получать и использовать приближенные результаты вычислений;<br/> работать с числовыми лучами;<br/> использовать алгоритм решения типовых задач при решении квазижизненных и жизненных задач;<br/> выполнять записи на естественном и математическом (знаково-символическом) языках</p> |
| Геометрическое конструирование          | <p>изготавливать развертки геометрических тел;<br/> конструировать модели многогранников;<br/> конструировать макеты объемных тел, состоящих из многогранников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Картография                             | <p>читать политическую, физическую, контурную карты;<br/> прокладывать маршрут по карте;<br/> используя масштаб, вычислять по карте расстояние, используя как измерительный инструмент (ученическая линейка), так и подручные средства (нитка, шнур);<br/> находить и выделять границы государств на контурной карте;<br/> ориентироваться в своем и незнакомом городе, пользуясь уличными указателями, справочником, картой</p>                                                                                                           |
| Метрология                              | <p>пользоваться различными измерительными приборами (весами, линейкой, метром, палеткой);<br/> самостоятельно изготавливать некоторые измерительные инструменты (например, палетку);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Черчение                                | <p>пользоваться стандартными чертежными инструментами (линейкой, угольником, циркулем);<br/> самостоятельно изготавливать некоторые чертежные инструменты (например, веревочный циркуль, веревочную модель прямого угла, отвес)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         | <p>осуществлять поиск информации в предложенном тексте и дополнительных источниках;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информатика                                       | соотносить и использовать текстовую, пиктографическую (схема, чертеж) и идеографическую (таблица, диаграмма) информацию; пользоваться алфавитными (или другими систематическими) перечнями                                         |
| Гигиена младшего школьника и условий его обучения | составлять и соблюдать режим дня; осуществлять выбор школьного портфеля; определять высоту стула и ученического стола в соответствии с ростом школьника; определять оптимальное время просмотра телепередач и работы на компьютере |

## Планируемые результаты освоения программы межпредметного курса «Мир моих открытий»

### Ключевая учебно-познавательная компетенция.

*Регулятивные УУД.*

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

*Познавательные УУД.*

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач

*Коммуникативные УУД.*

*Выпускник научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться по позиции партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Математическая компетенция.**

*Выпускник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, определять количество и порядок действий для решения задачи;
- выбирать и объяснять выбор действия;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приблизительно (на глаз);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Естественно-научная компетенция.**

*Выпускник научится:*

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и выявления свойств объектов;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Методическое пособие 2 класс. Программа курса (М.В.Дубова, С.В.Маслова, «РОСТкнига», 2015г.)

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Методическое пособие 3 класс. Программа курса (М.В.Дубова, С.В.Маслова, «РОСТкнига», 2015г.).

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Методическое пособие 4 класс. Программа курса (М.В.Дубова, С.В.Маслова, «РОСТкнига», 2015г.).

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Рабочие тетради 2 класс (М.В.Дубова, С.В.Маслова, + Разрезной материал к рабочим тетрадям «РОСТкнига», 2017г.)

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Рабочие тетради 3 класс (М.В.Дубова, С.В.Маслова, + Разрезной материал к рабочим тетрадям «РОСТкнига», 201 г.).

- Юным умникам и умницам: Мир моих открытий: межпредметный курс. Рабочие тетради 4 класс (М.В.Дубова, С.В.Маслова, + Разрезной материал к рабочим тетрадям «РОСТкнига», 201 г.).

- Интерактивная доска.

- Компьютер, проектор, экран, колонки.

| №<br>п/п | Тема занятия                                | Количество<br>часов |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Путь у самолета дальний                     | 1                   |
| 2        | Бабочки                                     | 1                   |
| 3        | Веревочная геометрия                        | 1                   |
| 4        | Природные зоны России                       | 1                   |
| 5        | Природные зоны России. Природа тундры       | 1                   |
| 6        | Мой календарь                               | 1                   |
| 7        | Парта школьная моя                          | 1                   |
| 8        | Лиственница. Что делают из лиственницы      | 1                   |
| 9        | Строение земли                              | 1                   |
| 10       | Соль земли                                  | 1                   |
| 11       | Кто где живет                               | 1                   |
| 12       | Кто где живет. Среда обитания – вода        | 1                   |
| 13       | Кто где живет. Среда обитания – подземная   | 1                   |
| 14       | Крылья или ноги?                            | 1                   |
| 15       | Крылья или ноги. Необычные животные и птицы | 1                   |
| 16       | Олимпийские игры                            | 1                   |
| 17       | Детская площадка                            | 1                   |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                                           | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Личные качества: вера в себя                           | 1                |
| 2        | Учусь запоминать.                                      | 1                |
| 3        | Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.     | 1                |
| 4        | Учусь составлять план                                  | 1                |
| 5        | Учусь сравнивать                                       | 1                |
| 6        | Учусь обобщать                                         | 1                |
| 7        | Секреты успешного выступления                          | 1                |
| 8        | Я ученик: что я уже знаю и умею                        | 1                |
| 9        | Учимся дружно. Что такое диалог                        | 1                |
| 10       | Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе | 1                |
| 11       | Как самому оценить свою работу                         | 1                |

|    |                                                 |   |
|----|-------------------------------------------------|---|
| 12 | Чувства – мои помощники в учебе                 | 1 |
| 13 | Ценности нашей жизни. Дружба                    | 1 |
| 14 | Урок диагностики знаний                         | 1 |
| 15 | Как научиться применять способ                  | 1 |
| 16 | Как научиться применять новое знание без ошибок | 1 |
| 17 | Закрывающий, обобщающий урок                    | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                         | Количество часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Мир глазами астронома                                                                                | 1                |
| 2        | Планеты Солнечной системы                                                                            | 1                |
| 3        | Проект: Звёздное небо – Великая книга Природы                                                        | 1                |
| 4        | Мир глазами географа                                                                                 | 1                |
| 5        | Мир глазами историка                                                                                 | 1                |
| 6        | Когда и где?                                                                                         | 1                |
| 7        | Мир глазами эколога                                                                                  | 1                |
| 8        | Сокровища Земли под охраной человечества                                                             | 1                |
| 9        | Наш край                                                                                             | 1                |
| 10       | Экскурсия в природные сообщества родного края.                                                       | 1                |
| 11       | Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края                                                | 1                |
| 12       | Наши подземные богатства                                                                             | 1                |
| 13       | Растениеводство в нашем крае                                                                         | 1                |
| 14       | Животноводство в нашем крае                                                                          | 1                |
| 15       | Презентации проектов. Обобщающий урок.                                                               | 1                |
| 16       | Путешествия по России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России | 1                |
| 17       | Обобщающий итоговый урок.                                                                            | 1                |