Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ №155

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №155»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕШЕНИЕ СЛОЖНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
11 класс
на 2026-2027 учебный год

Срок освоения программы: 1 год

Составитель: Кривомазова О.С.,
учитель истории и обществознания

Новосибирск, 2026 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....**Ошибка! Закладка не определена.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШЕНИЕ СЛОЖНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ». 6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....11

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Решение сложных исторических задач» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа курса имеет **общеинтеллектуальную направленность** и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Актуальность разработки и создания данного курса обусловлена тем, что Программа внеурочной деятельности «Решение сложных исторических задач» **направлена** на формирование и развитие умений применять знания курса истории России при решении практических заданий/задач. Программа **поможет** школьнику более глубоко изучить основные факты, события и персоналии Отечественной истории, приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, также ликвидировать возможные пробелы, подготовиться к проверочным работам разного уровня и итоговой аттестации. Кроме того, разработанный курс будет способствовать развитию адекватной самооценки учащегося.

Целью программы является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами программы «Решение сложных исторических задач» являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Срок реализации программы –1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы функциональной грамотности, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Решение сложных исторических задач» предусмотрены такие формы занятий: практикум, эвристическая беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, коммуникативные и деловые игры, самостоятельные работы школьников, индивидуальные консультации педагога.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы учащихся, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Содержание обучения

11 класс

От Руси к Российскому государству.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина:

сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний.

Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи.

Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских

Преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Российская империя в XIX – начале XX в.

Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- политические движения и политические

партии в начале XX в. Россия в системе международных отношений. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999). Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Решение сложных исторических задач»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения);

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по

истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Содержательные линии курса сгруппированы в пять блоков-модулей: «От Руси к Российскому государству», «Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству», «Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи», «Российская империя в XIX – начале XX в.», «Российская Федерация в 1992–2022 гг.».

Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях (практикумах).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы/характеристика деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
1	От Руси к Российскому государству.	6 ч	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV веке. Новгород и Псков в XV в. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства.	Решение познавательных и практических задач на применение системы знаний, направленных на развитие умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать и характеризовать исторические события, явления, процессы, устанавливать их причинно-следственные, пространственные связи и характеризовать их итоги. Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)	ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. **Сдам ГИА** **https://sdamgia.ru** Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. **ЯКласс** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/p/history Просветительский проект «Арзамас» — лекции, полезные статьи, интересные факты о разных исторических события Проект о всемирной истории

				с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Исследовательская и проектная работа.	«Хронос» — интересные материалы как по истории России, так и по истории зарубежных стран 100 главных документов российской истории — оригиналы исторических документов, точно пригодится для ЕГЭ! Портал «История.РФ» — подборка статей, книг и иной информации по истории России
2	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству.	6 ч	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Реформы середины XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Культурное пространство России в XVI в.	Решение познавательных и практических задач на применение системы знаний, направленных на развитие умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать и характеризовать исторические события, явления, процессы, устанавливать их причинно-следственные, пространственные связи и характеризовать их итоги. Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных	ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. **Сдам ГИА https://sdamgia.ru** Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. **ЯКласс** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

			Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний.	на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Исследовательская и проектная работа.	https://www.yaklass.ru/p/history Просветительский проект «Арзамас» — лекции, полезные статьи, интересные факты о разных исторических события Проект о всемирной истории «Хронос» — интересные материалы как по истории России, так и по истории зарубежных стран 100 главных документов российской истории — оригиналы исторических документов, точно пригодится для ЕГЭ! Портал «История.РФ» — подборка статей, книг и иной информации по истории России
3	Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи.	6 ч	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских Преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её	Решение познавательных и практических задач на применение системы знаний, направленных на развитие умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать и характеризовать исторические события, явления, процессы, устанавливать их причинно-следственные, пространственные связи	ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. **Сдам ГИА https://sdamgia.ru** Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

			основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура и культура народов России.	и характеризовать их итоги. Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Исследовательская и проектная работа.	«Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. **ЯКласс** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/p/history Просветительский проект «Арзамас» — лекции, полезные статьи, интересные факты о разных исторических события Проект о всемирной истории «Хронос» — интересные материалы как по истории России, так и по истории зарубежных стран 100 главных документов российской истории — оригиналы исторических документов, точно пригодится для ЕГЭ! Портал «История.РФ» — подборка статей, книг и иной информации по истории России
4	Российская империя в XIX – начале XX в.	6 ч	Политика Александра I в начале царствования. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Политика Николая I. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая	Решение познавательных и практических задач на применение системы знаний, направленных на развитие умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) — интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. **Сдам ГИА** **https://sdamgia.ru** Тренировочная система

			модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в. Николай II. Общественно-политические движения и развитие России. Внутренняя и внешняя политика. «Серебряный век» российской культуры.	анализировать и характеризовать исторические события, явления, процессы, устанавливать их причинно-следственные, пространственные связи и характеризовать их итоги. Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Исследовательская и проектная работа.	тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. **ЯКласс** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/p/history Просветительский проект «Арзамас» — лекции, полезные статьи, интересные факты о разных исторических события Проект о всемирной истории «Хронос» — интересные материалы как по истории России, так и по истории зарубежных стран 100 главных документов российской истории — оригиналы исторических документов, точно пригодится для ЕГЭ! Портал «История.РФ» — подборка статей, книг и иной информации по истории России
5	Российская Федерация в 1992–	8 ч	Становление новой России (1992–1999). Россия в XXI в.: вызовы	Решение познавательных и практических задач на	ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) —

	2022 гг.		времени и задачи модернизации.	применение системы знаний, направленных на развитие умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать и характеризовать исторические события, явления, процессы, устанавливать их причинно-следственные, пространственные связи и характеризовать их итоги. Практикум. Решение познавательных и практических задач базового и повышенного уровней, направленных на проверку владения базовым понятийным аппаратом, умений формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов; систематизировать историческую информацию в соответствии с	интерактивные задания на вычисление корней и операции с иррациональными числами. **Сдам ГИА https://sdamgia.ru** Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. https://fipi.ru/ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. **ЯКласс** — школьный онлайн-тренажёр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. https://www.yaklass.ru/p/history Просветительский проект «Арзамас» — лекции, полезные статьи, интересные факты о разных исторических события Проект о всемирной истории «Хронос» — интересные материалы как по истории России, так и по истории зарубежных стран 100 главных документов российской истории — оригиналы исторических документов, точно

				заданными критериями. Исследовательская и проектная работа.	пригодится для ЕГЭ! Портал «История.РФ» — подборка статей, книг и иной информации по истории России
6	Итоговое занятие.	2			
	ИТОГО:	34 ч			

Методическое обеспечение программы

1. Артасов И. А., Мельникова О. Н. «История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ».

2. Артасов И. А., Мельникова О. Н. «История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ».

3. Артасов И. А., Мельникова О. Н. «Большой сборник тематических заданий для подготовки к ЕГЭ».

4. Артасов И. А., Мельникова О. Н. «История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами».

5. Артасов И. А., Мельникова О. Н. «История. Комплекс материалов для подготовки учащихся».

6. Гевуркова Е. А., Чернова М. Н. «История. Задания с иллюстративным материалом и история российской культуры»

7. Гевуркова Е. А., Соловьев Я. В. «История. Тематический тренажер»

8. Электронные пособия ЦОР.

Интернет ресурсы:

1. https://soc-oge.sdamgia.ru/ - Сдам ГИА: Решу ЕГЭ
2. Просветительский проект «Арзамас» — лекции, полезные статьи, интересные факты о разных исторических события
3. Проект о всемирной истории «Хронос» — интересные материалы как по истории России, так и по истории зарубежных стран
4. 100 главных документов российской истории — оригиналы исторических документов, точно пригодится для ЕГЭ!
5. Портал «История.РФ» — подборка статей, книг и иной информации по истории России
6. http://www.russianculture.ru/ — Культура России.