

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий-устный ответ
	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	Текущий-устный ответ
	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);	Текущий-устный ответ
	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз).	Текущий-устный ответ Тематический, промежуточный, итоговый – устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).	Текущий – наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый – письменная работа

	<i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	Текущий – наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый – письменная работа
	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);	
	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	Текущий – наблюдение
	читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	Текущий – наблюдение
	<i>Письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий – письменная работа
	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий – письменная работа
	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый – письменная работа
	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);	Текущий – письменная работа
	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).	Текущий – письменная работа
	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	Текущий – устный ответ Тематический – устный ответ
	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	Текущий – устный ответ Тематический – устный ответ
	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий – письменная работа

	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;	Текущий – письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый – письменная работа
	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Текущий – наблюдение

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. <i>с использованием словосложения:</i> сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). <i>с использованием конверсии:</i> образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый- и письменная работа, устный ответ
--	--

	rich); глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголовотимёнприлагательных(cool–tocoool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения,втомчислеснесколькимииобстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложениясначальнымIt; предложениясначальнымThere+tobe; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel; предложениясложнымдополнением–ComplexObject; сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем	
--	---	--

	времени, согласование времён в рамках сложноподчинённого предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения конструкции <i>as... as, not so ... as, both... and ... , either... or, neither... nor</i>; Предложения <i>I wish</i>; конструкции глагола <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing smth</i>; конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>); конструкция <i>It takes me... to do smth</i>; конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>; конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>; конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i>, выражающие предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>; подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense</i>) и наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>); конструкция <i>to be going to</i>, формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (<i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>), причастия в функции определения (<i>Participle I – a playing child, Participle II – a written text</i>); определённый, неопределённый нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none</i>, но и производные последнего (<i>nobody, nothing</i>, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	
--	---	--

	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	Текущий–наблюдение, устный ответ
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.	Текущий–наблюдение, устный ответ
	владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать	Текущий–наблюдение
	по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	
11 класс	владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий–устный ответ

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	Текущий-устный ответ
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);	Текущий-устный ответ
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).	Текущий-устный ответ Тематический, промежуточный, итоговый-устный ответ
<i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	Текущий-наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый-письменная работа
<i>Смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного	Текущий-наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый-письменная работа
содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);	
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	Текущий-наблюдение
<i>письменная речь:</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий-письменная работа
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущий-письменная работа
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	Текущий-письменная работа
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);	Текущий-письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый-письменная работа
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).	Текущий-письменная работа

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	Текущий-устный ответ Тематический-устный ответ
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	Текущий-устный ответ Тематический-устный ответ
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	Текущий-письменная работа
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять	Текущий-письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый- письменная работа
электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il- /ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/ -tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il- /ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, - ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; Числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	Текущий-письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый- письменная работа

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the	
---	--

	rich); глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголовотимёнприлагательных(cool–tocoool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложениясначальнымIt; предложениясначальнымThere+tobe; предложениясглагольнымиконструкциями,содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel; предложениясложнымподлежащим–ComplexSubject; предложениясложнымдополнением–ComplexObject; сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or; сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные,вопросительныеипобудительные	
--	---	--

	предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями <i>as... as, not so ... as, both... and ... , either... or, neither... nor</i>; предложения <i>I wish</i>; конструкции с глаголами <i>-ing: to love/hate doing smth</i>; конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>); конструкция <i>It takes me... to do smth</i>; конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>; конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>; конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i>, выражающие предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>; подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense</i>) и наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>); конструкция <i>to be going to</i>, формы <i>Future Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (<i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>), причастия в функции определения (<i>Participle I – a playing child, Participle II – a written text</i>); определённый, неопределённый нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по	
--	---	--

	правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	
	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	Текущий – наблюдение
	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	Текущий – наблюдение

	владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления	
	(лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и меж предметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	

2. Промежуточная аттестация

На основании ФЗ-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 155 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ:

Формой промежуточной аттестации являются:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 А класс	11 А класс
Русский язык(Б) Алгебра и начала математического анализа(Б)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература(У)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня Сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 Б класс	11 Б класс
Русский язык (Б) Алгебра и начала математического анализа (У)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература (Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок

		за полугодия
Информатика (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 В класс	11 В класс
Русский язык (Б) Алгебра и начала математического анализа (У)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература (Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Результаты процедур ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, проводимым в рамках промежуточной аттестации.

Предметы, проверяемые в рамках ВПР и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставляются в качестве текущей отметки.

В случае отсутствия обучающегося на ВПР по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 155.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)»

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений, обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Своё количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету

«Английский язык» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Института стратегии развития образования».

1. Оценивание устного ответа / Оценивание говорения (участие в беседе, рассказ по теме, описание фотографии, описание фотографий и выражение своего мнения по проблематике)

Участие в беседе

Критерии:

1. Содержание.
2. Взаимодействие с собеседником.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Произношение. Объем высказывания:
10 класс – до 8 реплик со стороны каждого собеседника
11 класс – до 9 реплик со стороны каждого собеседника

Отметка «5»

- соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены;
- адекватная естественная реакция на реплики собеседника; проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач;
- лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;
- использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации;
- речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4»

- неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме; не отражены отдельные аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены;
- коммуникация немного затруднена;
- лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося;
- во время высказывания в речи иногда присутствуют паузы; в отдельных словах

допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими), общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3»

- незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не соответствует уровню, нормы вежливости не соблюдены;

- коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы;

- учащийся делает большое количество грубых лексических и/или грамматических ошибок;

- речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2»

- учащийся не понимает смысла задания, аспекты, указанные в задании, не учтены;

- коммуникативная задача не решена;

- учащийся не может построить высказывание или не может грамматически верно построить высказывание;

- речь учащегося невозможно понять.

Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

Рассказ по теме Отметка «5»

- говорит бегло, отсутствуют ошибки, мысль выражена достаточно ясно;

Отметка «4»

- говорит достаточно бегло, но имеется несколько ошибок; выражает мысль понятно, но в отдельных случаях требуется уточнение;

Отметка «3»

- испытывает некоторое затруднение в говорении, допускает много ошибок; требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль;

Отметка «2»

- затрудняется говорить, речь учащегося невозможно понять.

Описание фотографии

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).

2. Организация текста.

3. Лексико-грамматическая правильность речи.

4. Произносительная сторона речи.

Отметка «5»

- все пункты плана раскрыты, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения; высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, либо имеются 1-2 негрубые ошибки; фонетические ошибки отсутствуют, либо имеется 1 ошибка, не препятствующая коммуникации;

Отметка «4»

- один пункт плана не раскрыт или раскрыт не полностью, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения; высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют; имеются 1-2 грубые лексико-грамматические ошибки и/или 2-3 фонетические ошибки, в том числе препятствующие коммуникации;

Отметка «3»

- не раскрыт один пункт плана, предложения простые, количество почти соответствуют уровню обучения; высказывание не вполне связно и логично или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются); отдельные лексико-грамматические ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации); не более 4-х ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации;

Отметка «2»

- пункты плана не раскрыты, количество предложений не соответствует уровню обучения; высказывание несвязно и нелогично и/или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются); более 4-х лексико-грамматических ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации; более 4-х фонетических ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации.

Описание фотографий и выражение своего мнения по их проблематике

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Языковое оформление речи.

Отметка «5»

- коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании, или один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения;

- высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно;

- используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3 негрубых фонетических ошибок);

Отметка «4»

- Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт 1 раскрыт не полно/неточно или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз);

- высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу или заключительная фраза) и/или средства логической связи используются недостаточно;

- используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) и/или не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых));

Отметка «3»

- коммуникативная задача выполнена частично: один аспект содержания не раскрыт 2 раскрыты неполно/неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз);

- высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы) и/или средства логической связи используются недостаточно;

- языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) и/или не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых));

Отметка «2»

- коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспекта

содержания не раскрыты, или два аспекта не раскрыты, а один и более раскрыты неполно/неточно, или один аспект не раскрыт, а остальные раскрыты неполно/неточно; высказывание нелогичной/или не имеет завершенного характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы), средства логической связи практически не используются;

- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок или 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок и/или 8 и более фонетических ошибок или 4 и более грубых фонетических ошибок) или ответ носит характер набора слов.

Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

2. Оценивание письменных работ (словарные диктанты, письмо, сочинение, эссе)

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам, фразовый диктант).

Рекомендуемое количество слов/слов – 10.

Критерии:

1. Правильно подобранное слово.
2. Орфографическое оформление.

Отметка «5» – объём работы выполнен на 90-100%
Отметка «4» – объём работы выполнен на 70-89%
Отметка «3» – объём работы выполнен на 50-69%
Отметка «2» – объём работы выполнен на 0-49%

За одну ошибку в диктанте считаются повторение ошибки в одном и том же слове.

Письмо

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Лексико-грамматический материал.
4. Орфография и пунктуация. Объём высказывания:
- 5 класс – 45-60 слов
- 6 класс – 53-70 слов

7	класс–68-90слов
8	класс–83-110слов
9	класс–90-120слов
10	класс–90-130слов
11	класс–90-140слов

Отметка «5»

- задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса (для 10-11 классов также заданы правильно 3 вопроса по указанной теме);
- стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);
- соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты), допускается 1 неполный или неточный аспект;
- текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка;
- используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка;
- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеется 1 ошибка.

Отметка «4»

- задание выполнено, но в содержании 1 аспект не раскрыт или 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно;
- стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);
- соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты), имеется 1 недочёт в стилевом оформлении;
- текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка, имеется 1 ошибка в организации текста;
- используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки.

Отметка «3»

- задание выполнено частично, аспекты раскрыты неполно или неточно, простые предложения.
- объём высказывания:

5	класс–не менее 45 слов
6	класс–не менее 53 слов
7	класс–не менее 68 слов
8	класс–не менее 83 слов
9–11	классы–не менее 90 слов;
- имеются 2–3 ошибки в организации текста;
- использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки;
- в тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка «2»

- заданиене выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно или неточно;
 - объем высказывания:
 - 5 класс – 44 слова и менее
 - 6 класс – 52 слова и менее
 - 7 класс – 67 слов и менее
 - 8 класс – 82 слова и менее
 - 9-11 классы – 89 и менее слов;
 - имеются 4 и более ошибки в организации текста;
 - в тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок);
 - использованный словарный запас грамматически структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок;
 - в тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).
- Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

Сочинение

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Языковое оформление. Объем высказывания:
 - 6 класс – 53-70 слов
 - 7 класс – 68-90 слов
 - 8 класс – 83-110 слов
 - 9 класс – 100-120 слов
 - 10 класс – 113-150 слов
 - 11 класс – 135-180 слов

Отметка «5»

- задание выполнено полностью, допущен один недочет, правильный выбор стилового оформления речи;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи;
- допустимы 1-2 лексико-грамматические ошибки или 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «4»

- задание выполнено не полностью, допущен один недочет, есть недочеты в стиловом оформлении речи;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи, возможен недочет в одном из аспектов;
- имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки, или 3-4 орфографические, или пунктуационные ошибки, или любые 3-4 ошибки.

Отметка «3»

- задание выполнено частично, допущены 2-3 недочета в содержании, не соблюдается стиловое оформление;
- объем высказывания:
 - 6 класс – не менее 53 слов

- | | | |
|----|---|----------------------------|
| 7 | класс—не менее 68 слов | |
| 8 | класс—не менее 83 слов | |
| 9 | класс—не менее 100 слов | |
| 10 | класс—не менее 113 слов | |
| 11 | класс—не менее 135 слов; | |
| - | высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи, допущены не более 2-3 ошибок, или 5-6 орфографических, или пунктуационных ошибок, или любые 5-6 ошибок. | 5-6 лексико-грамматических |

Отметка «2»

- задание не выполнено, коммуникативная задача не решена;
- объем высказывания:

6	класс—52 слова и менее
7	класс—67 слов и менее
8	класс—82 слова и менее
9	класс—99 и менее слов
10	класс—112 и менее слов
11	класс—134 и менее слов;

- высказывание нелогично, нет разбивки на абзацы, структура не соответствует заданию, неправильно используются средства логической связи;
- имеются 7 и более любых ошибок.

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

Эссе

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Орфография и пунктуация. Объем высказывания:

9	класс—100-120 слов
10	класс—113-150 слов
11	класс—135-180 слов

Отметка «5»

- задание выполнено полностью, содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля);
- высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно;
- используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка);
- используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки);
- орфографические ошибки отсутствуют, текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Отметка «4»

- задание выполнено, но 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1 аспект нераскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля);

объем высказывания:

- высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки);

- используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.

- используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки;

- орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка).

Отметка «3»

- задание выполнено не полностью, 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, или 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля);

- объем высказывания:

9 класс – не менее 100 слов

10 класс – не менее 113 слов

11 класс – не менее 135 слов;

- в высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста и/или отсутствует вступление или заключение;

- используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки;

- используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок;

- в тексте имеются 2–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.

Отметка «2»

- задание не выполнено, аспекты не раскрыты, имеются трудности в выражении собственных мыслей, или ответ не соответствует требуемому объёму, или более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником);

- объем высказывания:

7 класс – 99 слов и менее

8 класс – 112 слов и менее

9 класс – 134 слова и менее;

- в высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, и/или отсутствует вступление и заключение, и/или предложенный план ответа полностью не соблюдается, и/или отсутствует деление на абзацы;

- используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок;

- используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок;

- в тексте имеются 5 и более орфографических и/или пунктуационных ошибок.

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются

за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

3. Оценивание чтения (техника чтения, просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение)

Техника чтения

Отметка «5»

- речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений норм;
- допущено не более двух фонетических ошибок, в том числе искажающих смысл.

Отметка «4»

- речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений норм;
- допущено не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Отметка «3»

- речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы;
- фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений норм;
- допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.

Отметка «2»

- речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов;
- допущено более семи фонетических ошибок, или сделаны четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Просмотровое чтение

Отметка «5»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания.

Отметка «4»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания, но допущены 1–2 неточности и/или 1 ошибка.

Отметка «3»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания, но допущены 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки.

Отметка «2»

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбрана искомая информация согласно цели задания, учителем оказана помощь, при этом допущено большое количество ошибок и неточностей.

Ознакомительное чтение

Отметка «5»

- точно определена тема и содержание текста по заголовку; выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбраны главные факты из текста, но опущены второстепенные

(допущены 1–2

неточности или 1 ошибка);

- установлена логическая последовательность основных фактов текста

(допущена 1

неточность).

Отметка «4»

- точно определена тема и содержание текста по заголовку; выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);

- выбраны главные факты из текста, но опущены второстепенные

(допущены 2–3

неточности или 2 ошибки);

установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущены

1–2

ошибки).

Отметка «3»

- не совсем точно определена тема и содержание текста по заголовку; с трудом выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);

- выбраны главные факты из текста, но опущены второстепенные

(допущены 3–4

неточности или 2–3 ошибки);

- установлена логическая последовательность основных фактов текста

(допущены 2–3

ошибки).

Отметка «2»

- с трудом определена тема и содержание текста по заголовку; с трудом выделена основная мысль после прочтения текста, допущено большое количество неточностей и ошибок;

- главные факты из текста спутаны со второстепенными; с помощью учителя установлена логическая последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражает свое мнение по прочитанному.

Отметка «4» ставится, если обучающийся

- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку;

- выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки;

- может испытывать трудности с пониманием частей и второстепенной информации;

- выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки).

Отметка «2» ставится, если обучающийся

- плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь;
- испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок.

4. Оценивание аудирования

Отметка «5» ставится, если обучающийся

- может понять относительно сложные сообщения;
- понимает различные устные выступления;
- умеет различать явную и подразумеваемую информацию.

Отметка «4» ставится, если обучающийся

- иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями;
- может понять большинство устных выступлений;
- различает явную и подразумеваемую информацию, но не всегда.

Отметка «3» ставится, если обучающийся

- испытывает трудности с сложными сообщениями,
- испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями,
- обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.

Отметка «2» ставится, если обучающийся

- не может понять сложные сообщения;
- испытывает трудности с большинством типов устных высказываний;
- не может различить явную и подразумеваемую информацию.

5. Оценивание тестовой части

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объём работы выполнена 60-89%

Отметка «3» - объём работы выполнена 40-59%

Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-39%

6. Оценивание проектов

Требования к структуре проектной работы (обязательные компоненты):

1. Введение

- обоснование актуальности,
- определение цели, задачи,
- определение объекта, предмета, гипотезы исследования.

2. Основная часть

- Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования, проектирования.

- Практическая часть - описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)

3. Заключение (выводы и результаты).

Основные критерии оценивания проектной работы

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий
5. Языковое оформление

Отметка «5»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных

источниковПроблемасформулирована,обоснована,выдвинутагипотеза(гипотезы),дан

подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

3. Работа отличается четкими грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.

Отметка «4»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из одних и тех же источников. Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

3. Работа отличается четкими грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.

5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.

Отметка «3»

1. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из одних и тех же источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора,

применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области

использования продукта.

2. Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада

3. Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

4. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культураречи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок

Отметка «2»

1. Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

2. Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

3. Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правила и порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

4. Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

5. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного/написанного.

Общая классификация ошибок:

Грубые ошибки:

- грамматика (неверно выбранная форма времени и т.д.);
- орфография (н-р, замена буквы “у” на “i” в Present Continuous и т.д.)
- лексика (неверно подобранное слово, затрудняющее понимание высказывания и т.д.)

Негрубые ошибки:

- грамматика (использование артиклей в зависимости от ситуации и т.д.)
- орфография (пропущена буква (за исключением словарного диктанта), зеркально написание букв d/b и т.д.);
- лексика (неверно подобранное слово, не затрудняющее понимание высказывания и т.д.)

Недочеты (неточности):

- неразличение оттенков значения синонимов;
- нарушение лексической сочетаемости слов;
- употребление лишних слов;
- неоправданный повтор;
- употребление рядом родственных слов;
- однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций;
- отсутствие связи между соседними предложениями;

- употребление слов иной функционально-стилистической окраски;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций.

При подсчете ошибок 2 негрубые ошибки или 2 недочета принимаются за 1 грубую.

3. График контрольных мероприятий

10 КЛАСС		
<i>Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО</i>	<i>Этапы формирования</i>	<i>Способы оценки</i>
Л.М.Олкотт «Маленькие женщины»	7 урок	Письменная работа
Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	13 урок	Письменная работа
Письмо. Аббревиатура	20 урок	Письменная работа
Лексико-грамматический практикум в формате ЕГЭ	26 урок	Устная работа
А.П.Чехов «Душечка».	33 урок	Письменная работа
Эссе с аргументацией «за» и «против»	56 урок	Письменная работа
Каникулы. Путешествие	73 урок	Устная работа
Практикум написания доклада	83 урок	Практикум
11 КЛАСС		
Обобщение модуля 1	12 урок	Письменная работа
Обобщение модуля 2	22 урок	Письменная работа
Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение	31 урок	Письменная работа
Обобщение модуля 3	33 урок	Письменная работа
Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Болезни»	36 урок	Устная работа
Совершенствование лексико-грамматического материала по теме «Кто ты?»	57 урок	Письменная работа
Совершенствование навыков чтения «Шумовое загрязнение океана»	70 урок	Устная работа
Совершенствование лексических навыков по теме «Как изменить жизнь»	82 урок	Устная работа
Развитие навыков письма. Описание места	92 урок	Устная работа