

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Текущий - устный ответ
10 класс	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Текущий устный ответ Текущий – письменная работа, (практическая работа)
	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с	Текущий - устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа) тематический – письменная работа Промежуточный - письменная работа

	использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа) Тематический – письменная работа
	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа

	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная работа тематический – письменная работа
	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Текущий-устный ответ Текущий- письменная работа
	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Текущий-устный ответ Текущий– письменная работа тематический– письменная работа
	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,	Текущий-устный ответ

	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий – письменная работа (практическая работа) тематический – письменная работа Промежуточный - письменная работа
	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно - ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная работа Промежуточный - письменная работа
	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа) тематический – письменная работа Промежуточный - письменная работа
	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа) тематический – письменная работа Промежуточный - письменная работа

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
11 класс	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Текущий - устный ответ
	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа)
	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Текущий - устный ответ Текущий–письменная работа (практическая работа) Итоговый – письменная работа

	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа) Итоговый - письменная работа
	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа (практическая работа)

информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа) Итоговый – письменная работа
сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем	Текущий - устный ответ

УГЛУБЛЕННОЕ УРОВЕНЬ

Этап форми- рования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 КЛАСС	1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития. 2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Практикум Итоговый - письменная работа

	географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и аazonальных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; секторы мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран; особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям;	
--	--	--

	стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России. 3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели	
--	---	--

	мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности. 4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования. 6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм. 7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по	
--	---	--

	разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран. 8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека. 9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные	
--	---	--

	экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России. 10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
11 КЛАСС	1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира. 2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов,	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Практикум Итоговый - письменная работа

	процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации. 3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества. 4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости,	
--	---	--

	глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования. 6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм. 7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников	
--	---	--

	географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран. 8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России. 9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России. 10) Сформированность системы знаний об основных процессах,	
--	--	--

	закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практикоориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.	
--	---	--

2. Промежуточная аттестация

На основании Ф3-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 155 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ:

Формой промежуточной аттестации являются:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 А класс	11 А класс
Русский язык (Б) Алгебра и начала математического анализа (Б)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература (У)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 Б класс	11Б класс
Русский язык (Б) Алгебра и начала математического анализа (У)	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ
Литература (Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Информатика (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 В класс	11В класс
Русский язык (Б) Алгебра и начала	Всероссийская проверочная работа	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ

математического анализа (У)		
Литература (Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
История (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
По всем предметам, не указанным выше	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия	Годовая отметка на основе среднего арифметического отметок за полугодия
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД	

Результаты процедур ВПР засчитываются как результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, проводимым в рамках промежуточной аттестации.

Предметы, проверяемые в рамках ВПР и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставляются в качестве текущей отметки.

В случае отсутствия обучающегося на ВПР по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации в дополнительные сроки.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 155.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений, обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «География» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

1. Оценивание устного ответа Отметка «5»

Обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использованы наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительная литература, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4»

Обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допущены незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- в ответе в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины

- ответ самостоятельный, но имеются неточности в изложении географического материала;

- даны неполные определения понятий, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- имеются конкретные представления элементарных и реальных понятий изучаемых географических явлений;

- показывает знание карты и умение ею пользоваться;

- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3»

Обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2»

Обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не сделал выводы и обобщения;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их

к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Оценивание практических работ Отметка «5»

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно: подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации, показаны необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки;
- работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (если форма фиксации материалов не предложена учителем, то учащийся может ее выбрать сам).

Отметка «4»

- работа выполнена в полном объеме и самостоятельно;
- допущено незначительное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- использованы указанные учителем источники информации, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
- работа демонстрирует знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

- работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся;
- на выполнение работы затрачено больше времени, чем было определено;
- обучающийся показал знания теоретического материала, но возникли затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

- обучающийся оказался не подготовленным к выполнению работы или не приступил к выполнению работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- обучающийся показал незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. Оценивание письменных работ (контрольные работы, самостоятельные работы, географический диктант)

Отметка «5»

- работа выполнена полностью; полно раскрыто содержание; четко и правильно записаны географические научные термины и понятия;
- все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на все вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных

понятий, законов, теорий.

Отметка «4»

- работа выполнена полностью, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на все вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3»

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности;
- учащийся показывает понимание учебного материала, но недостаточно полно усвоил понятия и закономерности;
- усвоено основное содержание учебного материала, но допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Отметка «2»

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 50% от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать задачи, допущены грубые ошибки при использовании терминологии.

4. Оценивание работы с картой и другими источниками географических знаний Отметка «5»

- учащийся произвел правильный, полный отбор источников информации, рационально их использовал в определенной последовательности;
- соблюдена логика в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельно выполнил и сформулировал выводы на основе практической деятельности; аккуратно оформил результаты работы;
- контурная карта заполнена аккуратно и правильно; все географические объекты обозначены верно; контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»

- правильно произвел отбор источников информации, допущены неточности в использовании карт и других источников информации, в оформлении результатов;
- контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие недочеты или не указано местоположение 2-3 объектов.

Отметка «3»

- правильно использованы основные источники информации;
- допущены недочеты в формулировке выводов;
- неаккуратное оформление результатов;
- работа, выполненная в контурной карте, имеет ряд недочетов, но правильно указаны основные географические объекты;

Отметка «2»

- учащийся не умеет отбирать и использовать основные источники информации;
- допускает существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов;
- контурная карта заполнена не верно, либо обучающийся не сдал ее на

проверку учителю.

5. Оценивание тестовой работы

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%

Отметка «4» - объём работы выполнен на 60-89%

Отметка «3» - объём работы выполнен на 40-59%

Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-39%.

6. Оценивание проектов

Требования к структуре проектной работы (обязательные компоненты):

1. Введение

-обоснование актуальности,

- определение цели, задачи,

- определение объекта, предмета, гипотезы исследования.

2. Основная часть

- Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования,

проектирования.

- Практическая часть - описание проекта или исследования (текста

уникальность более 70%)

3. Заключение (выводы и результаты).

Основные критерии оценивания проектной работы

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

3. Сформированность регулятивных действий

4. Сформированность коммуникативных действий

Отметка «5»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

Отметка «4»

1. Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.

2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.

3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.

Отметка «3»

1. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

2. Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада

3. Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.

4. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

Отметка «2»

1. Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.

2. Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.

3. Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.

4. Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.

Общая классификация ошибок:

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин,

единиц их измерения;

- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

3. График контрольных мероприятий

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

10 КЛАСС, углублённый уровень

Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП СОО	Этапы формирования	Способы оценки
Формулировка цели и задач учебного исследования, определение возможных источников информации и форм представления результатов	2 урок	Практическая работа (на весь урок)
Теории и концепции современной географии. Определение масштаба географического охвата публикации, использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия	3 урок	Практическая работа
Географические атласы. ГИС. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС	5 урок	Практическая работа
Районирование территории. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам	6 урок	Практическая работа
Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России	9 урок	Практическая работа
Глобальные проблемы. Выявление факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения в ходе групповой дискуссии	10 урок	Практическая работа
Географический прогноз. Устойчивое развитие. Выявление потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества на основе контент-анализа текста «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»	12 урок	Практическая работа
Национальные проекты и перспективы устойчивого развития России. Выявление потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны на основе контент-анализа текста национальных проектов России	13 урок	Практическая работа
Проблемы перехода к полицентрической модели мироустройства. Выявление количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)	15 урок	Практическая работа

Формы правления и государственного устройства стран мира.	17 урок	Практическая работа. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций
Проблема нераспространения оружия массового уничтожения.	20 урок	Практическая работа. Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“»
Трансграничные регионы. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации	23 урок	Практическая работа
Глобальный этнический кризис. Этноконфессиональные конфликты.	25 урок	Практическая работа. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира
Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов	27 урок	Практическая работа
Пути интеграции России в мировое сообщество.	29 урок	Практическая работа. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений»
Взаимодействие географической среды и общества. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира	32 урок	Практическая работа
Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов	33 урок	Практическая работа
Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Природные условия. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России	34 урок	Практическая работа
Геологическая история Земли. Тектоника литосферных плит.	35 урок	Практическая работа. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья

Планетарное размещение основных видов минеральных ресурсов. Страны и регионы — лидеры по их запасам. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов	36 урок	Практическая работа
Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. ТЭБ стран мира, основные этапы его изменения. Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельными регионами мира	37 урок	Практическая работа
Глобальная энергетическая проблема. Альтернативная энергетика в странах мира и на территории России.	38 урок	Практическая работа. Презентация по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира
Атмосфера. Состав, строение и значение. Общая циркуляция атмосферы. Основные типы погоды. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации	39 урок	Практическая работа
Роль климата в формировании ПТК. Сравнение энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода	40 урок	Практическая работа
Гидросфера. Состав и значение. Воды суши.	42 урок	Практическая работа - разработка социальной рекламы «Чистота рек и озёр — ответственность каждого»
Водная проблема, пути её решения. Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран и объяснение причин различий	44 урок	Практическая работа
Мировой океан. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства	45 урок	Практическая работа
Почва. Факторы почвообразования. Выветривание. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира	47 урок	Практическая работа
География почв России и мира. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации	48 урок	Практическая работа

Проблемы опустынивания. Эрозия почв.	49 урок	Практическая работа. Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации
Биосфера. Зональность и аazonальность в органическом мире. ПК. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны на основе источников информации	50 урок	Практическая работа
Лесные пояса мира. ООПТ мира и России. Всемирное наследие ЮНЕСКО в России и мире.	51 урок	Практическая работа. Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии»
Природные риски и их виды. Регионы природных рисков. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет- источников	52 урок	Практическая работа
Землетрясения, извержения вулканов. Техногенные катастрофы. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ	53 урок	Практическая работа
Экологическая проблема	54 урок	Практическая работа. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ
Экологический кризис. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира, Сравнительная оценка прогнозируемых экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран	55 урок	Практическая работа
Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России	56 урок	Практические работы

Демографическая история населения Земли. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г .) в виде графиков на основе анализа статистических данных	58 урок	Практическая работа. Составление графиков
Возрастно-половая структура населения мира. Трудовые ресурсы. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников	59 урок	Практическая работа
Глобальная демографическая проблема. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)	60 урок	Практическая работа
Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира	62 урок	Практическая работа
Глобальные миграции населения. Проблема беженцев. Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении	63 урок	Практическая работа
Внутрироссийская миграция. Выявление основных направлений современных миграций населения в мире	64 урок	Практическая работа
Расы. География межрасовых конфликтов. Выявление межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя)	65 урок	Практическая работа
Межнациональные отношения	66 урок	Практическая работа. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира
Геопространства христианства, ислама, буддизма, индуизма в мире и России	69 урок	Практическая работа. Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий

Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции	71 урок	Практическая работа. Презентация по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО
Качество человеческого капитала. Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира	72 урок	Практическая работа
Индекс человеческого развития (ИЧР). Региональные диспропорции ИЧР. Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя)	73 урок	Практическая работа
Размещение и плотность населения. Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира	74 урок	Практическая работа
Урбанизация. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах	75 урок	Практическая работа
Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов	77 урок	Практическая работа
МГРТ. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда	79 урок	Практическая работа (на весь урок)
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Процессы глобализации и деглобализации. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)	80 урок	Практическая работа
Пространственные аспекты НИОКР. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда	82 урок	Практическая работа
Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран	83 урок	Практическая работа

Типология стран мира. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов	84 урок	Практическая работа
«Страны Севера» и «страны Юга». Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов	85 урок	Практическая работа
Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта	87 урок	Практическая работа
Растениеводство. Животноводство. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания	88 урок	Практическая работа
Глобальная продовольственная проблема. Роль России в мировом производстве продовольствия.	89 урок	Практическая работа. Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия
Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Факторы размещения. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта	90 урок	Практическая работа
ТЭК и ТЭБ мира. Структура, географические особенности. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности	91 урок	Практическая работа. Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?»
Химический и лесопромышленный комплекс мира. Место России в мировом производстве химических удобрений. Лёгкая и пищевая промышленность мира	93 урок	Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности

Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Рекреационная география.	94 урок	Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира на основе источников информации. Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России с использованием различных источников информации
Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. География мировой торговли. Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира.	95 урок	Практическая работа. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона)
Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Оценка транспортно-географического положения России	96 урок	Практическая работа
Мировой транспорт. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта на основе анализа статистических материалов.	97 урок	Практическая работа. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации (на весь урок)
Международная экономическая интеграция. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции	100 урок	Практическая работа
Россия в мировой системе интеграционных отношений. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран	101 урок	Практическая работа. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в МГРТ»
Обобщающее повторение по разделу «Проблемы мирового экономического развития».	102 урок	Практическая работа «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»

11 КЛАСС, углублённый уровень

Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП СОО	Этапы формирования	Способы оценки
Место и роль зарубежной Европы в мире. Субрегионы. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)	2 урок	Практическая работа
Разнообразие природных условий и ресурсов в регионе. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы	3 урок	Практическая работа
Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. Проблемы природопользования и охрана природы. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)	4 урок	Практическая работа
Население региона, демографическая политика. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения	5 урок	Практическая работа
Особенности расселения населения. Урбанизация и субурбанизация. Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы	6 урок	Практическая работа
Отраслевая структура хозяйства. Важнейшие промышленные центры и районы, ТНК. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы	7 урок	Практическая работа
Роль непроизводственной сферы. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда	8 урок	Практическая работа
Территориальная структура хозяйства. Экологическая ситуация в регионе. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы	9 урок	Практическая работа
ППП и ЭПП Германии. Природные условия и ресурсы. Комплексная характеристика федеральных земель Германии	10 урок	Практическая работа
Общая характеристика хозяйства Германии. Территориальная структура хозяйства. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах	12 урок	Практическая работа
Население. Демографическая характеристика. Особенности расселения и урбанизации. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях	14 урок	Практическая работа

Особенности экономического развития Франции. Ведущие ТНК. Промышленность, сельское хозяйство. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции	15 урок	Практическая работа
Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании	18 урок	Практическая работа
ППП и ЭГП Южной Европы. Состав субрегиона. Природно-ресурсный потенциал. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы	19 урок	Практическая работа
Этнического состава. Демографическая ситуация. Особенности расселения. Крупнейшие ТНК. Характеристика крупнейших ТНК Италии	20 урок	Практическая работа
ППП и ЭГП Северной Европы. Состав субрегиона. Природно-ресурсный потенциал. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы	21 урок	Практическая работа
Население. Северная Европа в МГРТ. Структура и география промышленности региона. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы. Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения	22 урок	Практическая работа
ППП и ЭГП Восточной Европы. Состав субрегиона; население. Сдвиги в экономическом развитии. Природно-ресурсный потенциал. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы	23 урок	Практическая работа
Экономика Восточной Европы. Туристско-рекреационные районы. Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы	25 урок	Практическая работа
Североамериканский регион. США. Государственное устройство, административно-территориальное деление. Определение штатов США с наиболее благоприятным ЭГП	27 урок	Практическая работа
ППП и ЭГП Канады, её глубокая интегрированность с США. Состав и размеры территории, численность населения. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады	28 урок	Практическая работа

Природно-ресурсный потенциал США. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США	29 урок	Практическая работа
Природные условия и ресурсы США. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны	30 урок	Практическая работа
Формирование населения США. Демографическая ситуация. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США	31 урок	Практическая работа
Трудовые ресурсы США. Внутренние миграции населения. Урбанизация. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США	32 урок	Практическая работа
Макроэкономические показатели развития США. Особенности отраслевой структуры экономики. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США	33 урок	Практическая работа
География ведущих отраслей промышленности страны. Транспорт США.	34 урок	Практическая работа
Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета		
Структура внешней торговли США. Основные черты размещения науки и образования в стране. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства	35 урок	Практическая работа
Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономические районы: Северо-Восток, Юг, Запад. Комплексная характеристика экономических районов США	36 урок	Практическая работа
Средний Запад. Тихоокеанский мегалополис. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей	37 урок	Практическая работа
Природные предпосылки для развития хозяйства Канады. Этнический состав населения. Урбанизация. Миграция. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады	38 урок	Практическая работа
ПГП и ЭГП Латинской Америки. Состав региона, его площадь и население. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки	40 урок	Практическая работа
Политическая карта Латинской Америки. Характеристика политической карты Латинской Америки	41 урок	Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Латинской Америки для развития хозяйства. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки	42 урок	Практическая работа
Природные ресурсы региона. Проблемы природопользования. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья	43 урок	Практическая работа
Состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами	44 урок	Практическая работа
Особенности размещения населения Латинской Америки. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки	45 урок	Практическая работа
Страны Латинской Америки в МГРТ. География промышленности. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки	46 урок	Практическая работа
Важнейшие сельскохозяйственные районы. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу). Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки	47 урок	Практическая работа
Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)	48 урок	Практическая работа (на весь урок)
Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки	49 урок	Практическая работа (на весь урок)
Отраслевая и территориальная структура хозяйства Бразилии. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии	50 урок	Практическая работа
Мексика. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики	51 урок	Практическая работа
Мексика: этнический состав, внутренняя и внешняя миграция. Урбанизация. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики	52 урок	Практическая работа

ПГП и ЭГП Австралии. Природные условия и ресурсы. Особенности формирования населения. Демографические показатели. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии	54 урок	Практическая работа
Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии. Экономические районы. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья	55 урок	Практическая работа
Место Новой Зеландии в МГРТ. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии	57 урок	Практическая работа
Зарубежная Азия. Состав территории региона. Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии	58 урок	Практическая работа
Основные типы стран зарубежной Азии. Предпосылки выделения субрегионов. Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов	59 урок	Практическая работа
Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа	61 урок	Практическая работа
Население региона и его динамика. Этническая и религиозная структура населения. Демографическая политика в странах региона. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии	62 урок	Практическая работа
Особенности расселения населения. Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии	63 урок	Практическая работа
Роль и место зарубежной Азии в МГРТ. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии. Сравнение международной специализации Японии и Индии	64 урок	Практическая работа
Резервы роста НИС Азии. Проблемы современной Южной Азии. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)	65 урок	Практическая работа
ПГП и ЭГП КНР. Место и роль Китая в мире. Многообразие природных условий и ресурсов Китая. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая	66 урок	Практическая работа

Общая характеристика отраслевой структуры хозяйства. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая	68 урок	Практическая работа
Территориальная структура хозяйства КНР. Практическая работа "Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв	69 урок	
Изменение демографической ситуации Индии. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г	71 урок	Практическая работа
Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии. Экономические районы. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии	72 урок	Практическая работа
Япония в МГРТ. Форма правления, административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве	73 урок	Практическая работа
Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Японии. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии. Сравнительная характеристика районов Японии	75 урок	Практическая работа
Место Республики Корея в МГРТ. Ведущие отрасли специализации страны. Место автомобилестроения Республики Корея в мире	76 урок	Практическая работа
ППП и ЭПП Юго-Восточной Азии. Состав территории, площадь и население субрегиона. Типы стран в субрегионе. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии	77 урок	Практическая работа
Различия в уровне социально-экономического развития стран региона. НИС. Территориальная структура хозяйства. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона	78 урок	Практическая работа

ПГП и ЭГП Юго-Западной Азии. Состав, размеры территории и численность населения. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона	79 урок	Практическая работа
Группировка стран субрегиона по их месту в МГРТ. Определение места Турции в мировом хозяйстве. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона	82 урок	Практическая работа
ПГП и ЭГП Африки. Территория, численность населения. Изменения политической карты. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке	84 урок	Практическая работа
Природно-ресурсный потенциал Африки, его роль в подъёме национальной экономики африканских стран. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов	86 урок	Практическая работа
Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Комплекс экологических проблем.	87 урок	Практическая работа
Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки		
Население Африки. Естественный прирост населения, демографическая политика. Структура и состав населения. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки	88 урок	Практическая работа
Многоукладность экономики Африки. Структура ВВП стран региона. Промышленные и сельскохозяйственные районы и центры. Классификация стран Африки по показателю ИЧР	90 урок	Практическая работа
Африка в системе МГРТ. Экономическая интеграция стран. Африканский союз. Сравнительная характеристика субрегионов Африки	91 урок	Практическая работа

Численность населения России, её динамика. Демографическая политика России. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия. Анализ внешних миграций населения России за последние годы	92 урок	Практическая работа
Природно-ресурсный потенциал России. РФ в МГРТ. Структура и география внешней торговли России. Анализ международных экономических связей России	95 урок	Практическая работа
Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	96 урок	Практическая работа
Транспортная система России. Информационная инфраструктура. Развитие сферы обслуживания. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме	97 урок	Практическая работа
Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими	98 урок	Практическая работа
Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного и Восточного макрорегионов России. Основные направления региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации	99 урок	Практическая работа
Глобальные проблемы. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)	101 урок	Практическая работа
Сценарии и пути решения глобальных проблем. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы	102 урок	Практическая работа

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 КЛАСС

Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки ⁸
Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	4 урок	Практикум
Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	6 урок	Практикум
Природные ресурсы и их виды	7 урок	Практикум
Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	8 урок	Практикум
Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	13 урок	Практикум
Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	14 урок	Практикум
Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	16 урок	Практикум
Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	18 урок	Практикум
Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	19 урок	Практикум

МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	21 урок	Практикум
Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	25 урок	Практикум
Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	30-31 урок	Письменная работа/ Всероссийская проверочная работа
Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	32 урок	Практикум
11 КЛАСС		
Темы уроков по оценке планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Этапы формирования	Способы оценки
Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	11 урок	Практикум
США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	16 урок	Практикум
Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	19 урок	Практикум
Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	23 урок	Практикум
Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	29 урок	Практикум

Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	33 урок	Практикум
---	----------------	------------------